

**Количественный мониторинг общего и речевого развития  
детей с ОНР**

Ленинградская область  
Всеволожский район  
г. Мурино  
2021 год

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—7 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и

разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### **Инструментарий педагогической диагностики в группе 5-7 лет**

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи-

танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (множественно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики \_\_\_\_\_ Г.

Группа №\_\_ " \_\_\_\_\_ "

Дата проведения:

Статус мониторинга: начало года (конец года) Всего детей

в группе:

Диагностируемые дети:

Мальчики:

Девочки:

Количество не диагностируемых детей (причина): \_\_\_\_\_

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, РФ, Рос. Армии...		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства о прямой линии, отрезке, моделирует геом. фигуры из геом. форм, создаёт предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о видах транспорта, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике		Знает порядковый, количественный счёт в пределах 10, считает в пределах 10, в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10		Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи), устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Составляет и решает задачи на сложение, вычитание, пользуется арифметическими знаками «+», «-», «=»		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																				
2																				
3																				

### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, составляет предложения по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчинённые предложения, образует однокоренные слова		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы, знаком с иллюстрациями известных художников		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
1																				
2																				

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле. Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1																	
2																	
3																	

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1																			
2																			
3																			



«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»

О.И.Крупенчук, Издательство «ЛИТЕРА» 2018г

### **Краткое описание используемой методики обследования развития детей**

Мониторинг состоит из 7-х блоков:

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДО, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

Результаты мониторинга можно использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);
- отборе методов, приёмов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребёнку 4 года); 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет).

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребёнком. Ребёнок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

### Результаты обследования детей в баллах

№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
1.	Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
		1	Нарушено произношение одной группы звуков.
		2	Нарушено произношение двух групп звуков.
		3	Нарушено произношение трех групп звуков.
		4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2.	Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
		1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
		2	Нарушения в предложениях. В словах-незначительные.
		3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
		4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3.	Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
		1	Самокоррекция и коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
		2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
		3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
		4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.	Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
		1	Редкие аграмматизмы.
		2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
		3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
		4	Грамматический строй не сформирован.
№	Параметры обследования	Баллы	Критерии оценивания
5.	Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
		1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
		2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий.
		3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
		4	Лексика отсутствует.
6.	Понимание речи	0	В полном объеме.
		1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
		2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
		3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
		4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

7.	Связная речь	0	Без затруднений.
		1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствуют некоторая смысловая неточность.
		2	Синтаксические конструкции фраз бедные. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
		3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
		4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты обследования по количеству баллов:

1-3 балла - НПОЗ                      7-12 баллов - ОНР 4                      19-24 балла – ОНР2

4-6 баллов - ФФНР                      13-18 баллов - ОНР 3                      25-28 баллов – ОНР 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка

\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Речь \_\_\_\_\_ родителей \_\_\_\_\_ и

родственников \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_ в

семье \_\_\_\_\_

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

От беременности \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Как протекала беременность (инфекции, простудные  
заболевания; болезни печени, почек; угрозы, токсикозы, кровотечения)

\_\_\_\_\_

Роды в \_\_\_\_\_ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные)

\_\_\_\_\_

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая)

\_\_\_\_\_

Крик (сразу, реаним.) \_\_\_\_\_ Асфиксия (синяя, белая)

Rh (конфликт) \_\_\_\_\_ Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы)

Когда принесли кормить \_\_\_\_\_ Сосал (активно, срыгивал, отказывался, засыпал)

\_\_\_\_\_

Грудное вскармливание с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ Ползает (6) \_\_\_\_\_ Сидит сам (7) \_\_\_\_\_

Пошел сам (12) \_\_\_\_\_ Появился 1-ый зуб \_\_\_\_\_

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

После года

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Травмы головы (ушибы, сотрясения) \_\_\_\_\_ Судороги на t°

Состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу)

## РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Первые слова к (1)

Фразы к (2)

Прерывалось ли речевое развитие

Отношение к своей речи

Занимались ли с логопедом (когда, где, результат)

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

**Губы** (норма, толстые, тонкие, вывернутые, расщелина, шрамы)

**Зубы** (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

**Прикус** (открытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия)

**Нёбо** (нормальное, высокое, низкое, узкое, широкое, расщепленное)

**Язык** (микро-, макроглоссия, нормальный, длинный/короткий, широкий/узкий, вялый, напряженный, парез, кончик раздвоен, кончик не выражен, отклонение кончика, малоподвижный, чрезмерно подвижный, имеется/не имеется способность к переключению, удерживает/не удерживает позы, отмечается поиск; при выполнении артик. заданий наблюдается гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость)

**Состояние подъязычной связки** (нормальная, короткая, длинная, приросшая, отсутствует)

**Неврологическая микросимптоматика** (тремор, гиперсаливация, наличие синкenezий, сглаженность носогубных складок, девиация)

**Голос** (тихий, громкий, высокий, низкий, сильный, назальный, модулированный/немодулированный)

**Темп** (нормальный, медленный, тахилалия, брадилалия, спотыкание)

**Тембр** (нормальный, мягкий, резкий)

**Дикция** (четкая, нечеткая)

**Дыхание** (верхне-ключичное, грудное, диафрагмальное, прерывистое)

## РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как твоя фамилия? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет?

Где ты живешь? \_\_\_\_\_ Как зовут твою маму?

Как зовут твоего папу? \_\_\_\_\_ Есть ли брат, сестра?

Кто \_\_\_\_\_ старше,  
 моложе? \_\_\_\_\_  
 Кем \_\_\_\_\_ работает \_\_\_\_\_ папа, \_\_\_\_\_ мама?

**МЕЛКАЯ МОТОРИКА:**

Отметить ловкость, точность, скорость, координированность движений пальцев рук при застегивании/расстегивании пуговиц, шнуровке, завязывании узла / бантика, рисовании \_\_\_\_\_

**ОБЩАЯ МОТОРИКА**

Ловкий, \_\_\_\_\_  
 неуклюжий \_\_\_\_\_

Прыжки на двух ногах, на правой, на левой  
 Удерживает/не удерживает равновесие на одной ноге  
 Координация движений развита/не развита \_\_\_\_\_

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

Контакт: коммуникабельный, инициативный, отгороженный, замкнутый, застенчив \_\_\_\_\_  
 Работоспособность (низкая / средняя / высокая) \_\_\_\_\_  
 Память: кратковременная (отличная / хорошая / средняя / низкая) \_\_\_\_\_  
 долговременная (отличная / хорошая / средняя / низкая) \_\_\_\_\_  
 Состояние слухового внимания (покажи, какая игрушка звучала?) показыв. /не показыв. \_\_\_\_\_  
 Выполнение 2 - 3х ступенчатых инструкций (выполняет / не выполняет) \_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие:**

Основные цвета (3-5 лет): все/ не знает: красный \_\_\_\_\_, оранжевый, \_\_\_\_\_ жёлтый, \_\_\_\_\_ зелёный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_, белый \_\_\_\_\_, чёрный \_\_\_\_\_  
 Оттеночные цвета (5-7 лет): все/ не знает: серый \_\_\_\_\_, коричневый \_\_\_\_\_, розовый \_\_\_\_\_, сиреневый \_\_\_\_\_, малиновый \_\_\_\_\_, голубой \_\_\_\_\_, фиолетовый \_\_\_\_\_  
 Подбор картинок к цветовому фону (подбирает / не подбирает) \_\_\_\_\_

**Ориентировка в пространстве:**

Правая и левая стороны: на себе (да /нет); на собеседнике (да /нет). \_\_\_\_\_  
 Вверху, внизу, впереди, сзади (легко / с трудом / не ориентируется). \_\_\_\_\_  
 Ориентировка на листе бумаги: (легко / с трудом / не ориентируется). \_\_\_\_\_

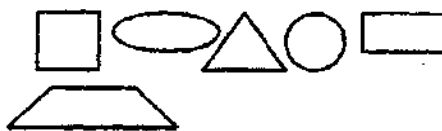
**Ориентировка во времени:** время суток (да /нет) \_\_\_\_\_ дни недели (да /нет) \_\_\_\_\_ времена года (да /нет) \_\_\_\_\_  
 месяцы года по сезонам: (да /нет) \_\_\_\_\_

**Различение геометрических фигур:**

В активе



В пассиве



**МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА**

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			

Закреть левый глаз			
«Голстячки»			
«Худышки»			
«Улыбочка»			
«Грубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Чашечка»			
«Горка»			
«Улыбочка» / «Грубочка»			
«Парус» / «Горка»			

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	4 года	5 лет	6 лет
С			
С'			
З			
З'			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
Т'			
Л			
Л'			
Р			
Р'			
Й			
Д			
Д'			
Б			
Б'			
В			
В'			
Г			
Г'			
К			
К'			
Х			
Х'			
П			
П'			
М			
М'			
Н			
Н'			
Ф			
Ф'			

### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			сковорода	
	капуста			велосипед	
	дружба			сквозняк	
	свисток				
6 лет	сыворotka		6 лет	парикмахер	

	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	

**4 года** Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

**5 лет** Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

**6 лет** Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

### ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

**4 года** Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

**5 лет** Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

**6 лет** Назови все звуки в слове МАК. \_\_\_\_\_ Сколько звуков в слове СУП? \_\_\_\_\_

Составь слово из звуков: Д, О, М. \_\_\_\_\_

Покажи на картинках: **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

#### СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

##### А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	5 лет	6 лет
Стол - <i>столы</i>	Дом - <i>дома</i>	Лампа - <i>лампы</i>
Шапка -	Крот -	Олень -
Кольцо -	Окно -	Пень -
Жук -	Лист -	Воробей -
	Дятел -	Колесо -

##### Б. Согласование с числительными

4 года		
1 дом	2 _____	5 _____
1 угка	2 _____	5 _____
5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

##### В. Согласование падежных окончаний

		4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)									
Р.	У них нет (кого?)									
Д.	Корм даю (кому?)									



В.	Любишь (кого?)									
Т.	Доволен (кем?)									
П.	Рассказ (о ком?)									

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

#### А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	5 лет	6 лет
Стол - столик	Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Дом -	Кольцо -	Кружка -
Кукла -	Ковёр -	Платье -
Книга -	Одеяло -	Гнездо -
Мяч -	Сапог -	Дерево -

#### Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)

5 лет (за, с, к, из)

6 лет (перед, около, из-за, из-под)

#### В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла – <i>стеклянная</i>	Хвост волка – <i>волчий</i>
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

#### Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

---



---



---



---

### ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

#### А. Уровень классификаций

*Назови одним словом:*

4 года	5 лет	6 лет
Голубь, ворона, воробей –	Свитер, юбка, брюки -	Сапоги, туфли, кеды -
	Груша, яблоко, лимон –	Молоко, хлеб, колбаса -

*Назови:*

4 года	5 лет	6 лет
Назови животных:	Назови птиц:	Назови фрукты:
Назови игрушки:	Назови посуду:	Назови мебель:

#### Б. Номинативный словарь (*Назови детёнышей*)

4 года	5 лет	6 лет
У кошки	У козы	У курицы
У утки	У волка	У коровы
У лисы	У собаки	У свины
		У овцы
		У лошади

#### В. Антонимы (*Скажи наоборот*)

4 года	5 лет	6 лет
Хороший -	Широкий -	Весёлый -
Большой -	Свет -	Доброта -
Худой -	Подниматься -	Здороваться -
	Далеко -	Чисто -

	Высоко -	Сухо -
	Умный -	Терять -

**Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)**

4 года	5 лет	6 лет
Птица	Змея	Врач
Рыба	Заяц	Учитель
	Лошадь	Повар
		Художник

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ**

Где заяц идет за кошкой, а где – кошка за зайцем?			Покажи мамину дочку; дочкину маму.		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет
Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка?			Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?		
4 года	5 лет	6 лет	4 года	5 лет	6 лет

**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ (картинки с.23-24)**

**4 года: составление предложений по предметной картинке.**

---



---



---

**5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.**

---



---



---



---

**6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

---



---



---



---



---

**Что неправильно нарисовал художник?**

4 года	5 лет	6 лет

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешения или замена звуков и др.).

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы).

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании).

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам,

сформирована).

**Первый год**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Второй год**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Третий год**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

		Очень высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
Исследование личности дошкольника	Эмоции					
	Тревожность (страхи)					
	Агрессивность					
Коммуникатив- ная сфера	Самооценка					
	Взаимодействие с группой					
Эмоциональная сфера	Эмоционально- волевая сфера					
	Эмоционально- личностная сфера					
Зрительное и слуховое восприятие	Знание цвета					
	Узнавание по конттуру					
	Узнавание по деталям					
	Восприятие звуков					
Внимание	«Найди такой же»					
	«Найди отличия»					
	«Корректирующая проба»					
Память	Зрит. непроизвольная					
	Зрит. произвольная					
	Слуховая					
	Ассоциативная					
Мышление	Тип мышления					
	Сходство и различие					
	Классификация					
	Исключение лишнего					
	Причин.-след. связи					
	Скр. смысл картинки					
	Скр. смысл рассказ					
Пр. ориентация						

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ ( )