

Муниципальное дошкольное образовательные бюджетное учреждение  
«Муринский детский сад комбинированного вида №3»  
(МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»)

**Анализ работы  
методического объединения  
педагогов дошкольного образования  
за 2020-2021 учебный год**

Ленинградская область  
Всеволожский район  
г. Мурино  
2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                        |       |
|------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Состав методического объединения (МО) на 2020-2021 учебный год..... | 3     |
| 2. Цели и задачи МО на 2020-2021 учебный год.....                      | 4     |
| 3. Основные направления работы МО за 2020-2021 учебный год.....        | 5-9   |
| 4. Итоги работы МО.....                                                | 10-11 |

**СОСТАВ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (МО)  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическое объединение педагогов дошкольного образования МДОБУ «Муринский ДСКВ №3» состоит из 7 человек. Все педагоги имеют профессиональное высшее и среднее – специальное образование.

В составе МО в 2020-2021 учебном году работали педагоги:

| <b>№</b> | <b>ФИО педагога</b>              | <b>Должность</b>         |
|----------|----------------------------------|--------------------------|
| 1        | Зайцева Ольга Александровна      | Воспитатель              |
| 2        | Коротина Екатерина Александровна | Воспитатель              |
| 3        | Рыжикова Наталья Александровна   | Воспитатель              |
| 4        | Кравченко Наталия Владимировна   | Воспитатель              |
| 5        | Белая Мария Александровна        | Инструктор по ФК         |
| 6        | Мулярова Арина Олеговна          | Музыкальный руководитель |
| 7        | Григорьева Анна Владимировна     | Воспитатель              |

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МО НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Проблема, над которой работало МО в течение учебного года: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Планируя работу, методическое объединение поставило перед собой следующие цели и задачи.

**Цель:** повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных высоких результатов образования. Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования

**Задачи:**

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями (ИКТ-технологии, технологии проектного обучения, личностно – ориентированные технологии, технологии экспериментирования некоторые формы организации здоровьесберегающих и социоигровых технологий);
2. Способствовать успешному личностному и профессиональному развитию педагогов освоению ими новых методов, приёмов и технологий в образовательном процессе дошкольниками;
3. Активизировать педагогов при проведении анализа образовательной деятельности (развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности за отчётный период работы с детьми в течении 2020-2021 года);
4. Организация предметно-развивающей среды в ОУ в соответствии с ФГОС ДС (воспитатели, специалисты коррекционного профиля);
5. Формировать у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте постоянном самосовершенствовании;
6. Оказывать методическую и практическую помощь педагогам по использованию образовательных ресурсов;
7. Осуществлять информационное сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ДС в течение всего 2020-2021 учебного года.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течении всего учебного времени велась работа по повышению профессиональной квалификации каждого специалиста ДОУ, профессионального уровня, мотивации к творческому подходу в профессиональной образовательной деятельности, к дальнейшему профессиональному развитию, представлению лучших практик в области развития, воспитания и оздоровления дошкольников: выступление на заседаниях МО специалистов ДО, участие в экспериментальной деятельности инновационных площадок областного и районного уровня (семинары, вебинары, форумы), участие в профессиональных педагогических конкурсах (мероприятий разного уровня):

- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (распределение соответствующих зон в дошкольных группах (соблюдение гендерного отношения), трансформация, создание «безбарьерной» среды: материально-технические условия, архитектурная среда и учебное пространство, специальное оборудование);
- ✓ осуществление деятельности педагогов по самостоятельно выбранной теме самообразования;
- ✓ организация и проведение педагогами ДОУ занятий, согласно требованиям ФГОС ДО: организация различных видов деятельности; проектирование и организация совместной образовательной деятельности педагога и ребёнка, использование в образовательном процессе различных форм и методов обучения, формирование мотивации на освоение темы и к обучению (типы и приёмы мотивации);
- ✓ разработка учебных занятий (НОД), грамотное проведение занятий с включением, освоением и применением современных инновационных образовательных педагогических технологий (проектные технологии, здоровьесберегающие (коррекционные) технологии, игровые (социоигровые) технологии, технологии экспериментирования, личностно-ориентированные технологии, ИКТ - технологии);
- ✓ написание самоанализа проведённого открытого занятия педагогами в соответствии ФГОС ДО;
- ✓ проектный метод работы воспитателей с дошкольниками (разработка образовательных проектов педагогами + реализация проектной деятельности);

Методическая работа, осуществляемая в течение 2020 - 2021 учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов ДОУ, а также самообразованием.

Работа со специалистами дошкольного образования велась в следующих направлениях:

### ✓ **Проведение методических объединений для специалистов дошкольного образования в ОУ (заседания)**

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования специалистов являются собрания методического объединения педагогов нашего ОУ. В текущем учебном году было проведено 4 заседания методического объединения специалистов. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические



мероприятия. Поставленные цель и задачи целенаправленно решались на собраниях МО соответствии планирования на 2020-2021 учебный год.

Анализируя работу МО, можно отметить актуальность тематики заседаний:

1 заседание:

Тема: «Координация деятельности МО специалистов ДО на 2020 -2021 учебный год».

2 заседание:

Тема: «Непрерывное профессиональное развитие педагогов - одно из обязательных условий эффективной организации и использования игровой (социоигровой) технологии образовательном процессе».

3 заседание:

Тема: «Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через применение здоровьесберегающих (коррекционных) технологий».

4 заседание:

Тема: «Анализ работы методического объединения специалистов дошкольного образования за 2020-2021 учебный год».

4 заседания МО были равномерно распределены в течение учебного года и проведены в установленные сроки.

#### ✓ **Аттестация педагогов**

Аттестация – важный момент профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. По её результату можно делать выводы о профессионализме и компетенции работников. Основными критериями при проведении аттестации служат результаты достигнутые при исполнении должностных обязанностей, качество выполнения работ уровня образования, объём специальных знаний, стаж работы в данной должности.

Белая М.А., инструктор по физической культуре, передала пакет документов аттестационную комиссию «ЛОИРО» в апреле 2021 года. Рассмотрено аттестационно портфолио педагога, а также присвоена первая квалификационная категория. Выписка и распоряжения по аттестации (июнь, 2021 года).

#### ✓ **Развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО**

Одним из важнейших условий в организационной работе по внедрению ФГОС ДО является развивающая предметно-пространственная среда. Насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка – дошкольника с ОВЗ

Педагоги ДОУ пополняют предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учётом возрастных и психологических особенностей детей так чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности. Предметная среда современна, отвечает



критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

В нашем дошкольном ОУ, в рамках комплексного сопровождения ребёнка и его семьи, используются разнообразные формы работы с родителями. Одной из них современной и эффективной является портфолио дошкольника. Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Воспитатели оформили портфолио на каждого дошкольника в ДОУ своевременно пополняют папки в течении дошкольного периода, а затем, вручают выпускникам по завершении дошкольного учреждения.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, рассмотрена организация образовательного пространства - коридоров в дошкольных группах. В фойе коридоров оформили разнообразные информационные стенды для родителей «Я – ваш ребенок», в которых представлены рубрики: «Меню», «Уголок здоровья», «Режимные моменты», «Советы логопеда и дефектолога». Родители, забирая ребёнка из детского сада должны видеть «продукты труда» своих детей, оценивать их старания, делать свои выводы и т. п. С этой целью созданы уголки «Наше творчество», где педагоги размещают художественно-практические работы детей (затем вкладывают в Портфолио каждого ребёнка, которые находятся в дошкольной группе). Воспитатели оформляют папки передвижки, папки-вкладыши, меняют ежемесячно вкладыши на информационный стенд.

Предметно-развивающая среда ДОУ, интерьер дошкольных групп соответствуют содержанию образовательного процесса и материально-технического обеспечения отвечают интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию обеспечивают их психическое и эмоциональное благополучие.

#### ✓ **Проведение родительских собраний в дошкольных группах (педагоги ДО)**

Специалисты дошкольного образования информировали родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования. Педагоги ДО стараются систематически информировать родителей (законных представителей) ребёнка с нововведениях в дошкольном образовательном пространстве через наглядную информацию (на стендах в коридорах, папках – передвижках, на сайте ОУ), проведение консультаций индивидуальных бесед, а также в формате телефонной связи (звонки, видео - звонки голосовые и текстовые сообщения). Проведение организационных моментов с родителями в таком формате связано в связи с ситуацией COVID – 19 (соответствующее ограничение проведения массовых родительских собраний).

Проведение родительских собраний в каждой дошкольной группе в течение учебного года регистрируются в протоколах проведения родительских собраний (протоколы заполняют воспитатели дошкольных групп, подписи ставят в протоколах все участвующие родители, приглашённые специалисты).

#### ✓ **Взаимосвязь «педагог – ребёнок – родитель»**



Основная цель взаимодействия: установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Совместные конкурсы и выставки («ребёнок + родитель»), ставшие традиционными мероприятиями в ДОУ:

- конкурс поделок и композиций из овощей «Дары осени» (октябрь, 2020 года);
- совместный творческий конкурс (дети + родители) работ по изготовлению новогодней ёлочной игрушки «Новогодняя игрушка» (декабрь, 2020 г.);
- конкурс детских открыток «Мой папа-герой» (февраль 2021 г.);
- конкурс поделок «Моя милая мама» (март 2021 г.);
- конкурс детских рисунков и поделок «75-летие со Дня Победы» (май 2021 г.).

#### ✓ **ИКТ- технологии на основе реализации ФГОС ДО**

Все специалисты дошкольного учреждения активно осваивают и применяют ИКТ технологии к разработке и проведения занятий, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Сервисы Мерсибо (компьютерных игр для организации коррекционно-развивающей работы), Учи.ру (компьютерные игры и упражнения для организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, а также авторские презентации, выполненные педагогами) способствуют повышению мотивации обучения, уровню образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, эффективному формированию качественных знаний, умений и навыков дошкольников посредством применения современных ИКТ технологий, технологий активных методов обучения на коррекционно-образовательных занятиях.

#### ✓ **Праздники в ДОУ**

Воспитатели провели ряд тематических музыкальных мероприятий в течение года (осень, зима, весна, начало лета) в дошкольных группах (тематические занятия) совместно с музыкальным руководителем Муляровой А.О.

- Подготовка и проведение мероприятия «День знаний» (сентябрь 2020 г.);
- Подготовка и проведение утренника для детей «Золотая Осень», «Осень-чудная пора» (октябрь 2020 г.);
- Подготовка и проведение праздника «Мамин день»;



- Подготовка и проведение утренников «Кот в сапогах» (4-5 лет) и «Волшебный фонарь» (5-7 лет);
- Подготовка и проведение праздника ко Дню снятия Блокады Ленинграда;
- Организация и подготовка музыкально-спортивного праздника «День защиты Отечества»;
- Организация и подготовка утренника «8 марта»;
- Подготовка и проведение праздника «День Победы»;
- Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, солнечное лето»;
- Подготовка и проведение развлечения «День защиты детей».

## ИТОГИ РАБОТЫ МО

Проанализировав работу МО педагогических работников дошкольного образования за прошедший учебный год, хочется отметить, что все педагоги ориентированы на достижение успеха, стремятся к постоянному самообразованию и профессиональному развитию, умеют адаптировать полученный опыт к конкретным условиям. Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом и т.д.) Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками структурного подразделения.

Основываясь на данные анализа итогов работы МО за 2020-2021 учебный год, работу МО можно признать положительной, систематизированной, результативной.

Деятельность педагогического состава МО специалистов ДОУ в течение 2020 - 2021 учебного года была разнообразной, конструктивной и многоплановой. Содержание проводимых мероприятий МО позволило всем участникам быть вовлечёнными в деятельность по освоению приёмов работы с дошкольниками. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Значительно увеличился уровень познавательной активности детей. Воспитанники и педагоги принимают активное участие в конкурсах, награждены Дипломами и Сертификатами. Большинство родителей активно сотрудничают с дошкольным учреждением, активно участвуя в совместной работе, что помогает педагогам решить воспитательно – образовательные задачи.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются некоторые аспекты, на которые необходимо обратить особое внимание: при аттестации воспитателей, мотивировать педагогов не только подтверждать, соответствие занимаемой должности, но и претендовать на более высокую квалификационную категорию. Также следует провести активную работу по внедрению и развитию дополнительного образования в структурном подразделении детский сад.

В 2021 – 2022 учебном году необходимо:

- ✓ Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.
- ✓ Продолжить участие воспитателей в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
- ✓ Расширять использование форм и методов аналитико-диагностической деятельности в работе МО.
- ✓ Продолжать направлять деятельность коллектива на комплексное развитие образовательного процесса и пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- ✓ Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные



формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- ✓ Вести активную работу по внедрению и развитию дополнительного образования ДОУ.

прошито, пронумеровано,  
подписью и печатью

Заведующий

