Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Быть готовым к школе – не значит
уметь читать писать, считать.
Быть готовым к школе – значит,
Быть готовым всему этому научиться.

Готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Речь человека делится на устную и письменную. Если устной речью шести - семилетний ребёнок овладел до школы, то письменной - ему еще только предстоит овладеть. Чем лучше у него будет развита устная речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

К моменту поступления ребенка в школу, родителям нужно обратить внимание на развитие речи дошкольника.

Какие компоненты речевой системы должны быть развиты к моменту поступления ребёнка в первый класс. На что родителям необходимо обратить внимание:

- Сформированность звуковой стороны речи.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение навыками звукового анализа и синтеза.
- Достаточно развитый словарный запас.
- Сформирован грамматический строй речи.
- Развита связная речь.
- Речевую коммуникацию
- Мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие)

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп. Недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (СОЛНЫСКО вместо СОЛНЫШКО, ПАЛТА вместо ПАРТА). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

Полная сформированность фонематических процессов, умение слышать и различать фонемы (звуки) родного языка.

Достаточно хорошо сформированные и развитые фонематические процессы

- умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости-мягкости (банка – белка), свистящие – шипящие (сок – шок), слова, отличающиеся одним звуком.

Хорошо развитый речевой слух ребёнка является необходимым условием при обучении грамоте. В противном случае он будет писать так, как слышит.

Игры и упражнения:

▪«Подними карточку с буквой…» (сом, усы, зуб, нос, коза…)

▪«Эхо» (са-са-за, сы-зы-сы, за-са-за)

Звуковой анализ и синтез слов:

• умение выделять звук из звукового ряда, из слова; (звук [а] из слов Аня, Оля, иглы, аист, улей и т. д.);

• слышать и выделять первый и последний звук в слове (рак, нос, сок…);

• определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);

• определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
• называть слова с заданным звуком;
• уметь составлять слоги и слова из звуков;
• дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Слоговая структура слова.

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет слоги, не упрощает слово, не добавляет звуки и слоги.

Словарный запас.

К 6 - 7 годам словарь ребёнка увеличивается до 3000-3500 слов. В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, антонимы и синонимы, знать многозначные слова.

Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения.

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково» (у лисы – хвост, а у лисёнка – хвостик и т.д.);
- образовывать прилагательные от существительных: «Стол сделан из дерева. Значит он какой? Деревянный»;
- изменять существительные по числам (игра «Один – много»), по падежам (по вопросам: «Чем рубят дрова?», «В лесу много чего?»);
- глаголы по лицам, временам; прилагательные по числам, падежам, родам; понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

Связная речь.

К 7 -ми годам ребёнок должен уметь:

• пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
• составлять рассказ по картинке;
• составлять рассказ по серии картин;
• отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

-на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль);

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);

- на лексику (полнота и точность использования слов);

- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

Что такое речевая коммуникация?

-ребёнок должен быть достаточно активен в общении;

-- уметь слушать и понимать речь;

-- строить общение с учетом ситуации;

-- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;

-- ясно и последовательно выражать свои мысли;

-- пользоваться формами речевого этикета.

Мелкая моторика рук.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков су - джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

Советы

Во-первых, конечно, регулярно водить ребенка в детский сад, даже, если Вы считаете, что у вашего малыша нет никаких отклонений в развитии речи.

Развитие речи ребенка, посещающего детский сад, происходит непроизвольно во время игровой деятельности, в любых режимных моментах, а также на занятиях.

Второе — что вы можете сделать для своего малыша и его речевого развития — это заниматься с ним дома. Особенно если малыш имеет нарушения речи и посещает логопедические занятия. Поэтому не ленитесь выполнять все рекомендации логопеда, которые он дает вам в тетрадях для домашних заданий. Находите для ребенка время в течении 10-15 минут ежедневно.

Правильная речь — это заслуга не только воспитателя и логопеда, а, прежде всего, Вас — родителей, тех, кому подражают Ваши дети, для кого Вы — пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь. Вашему ребенку всего 6 лет, но как много они дают для будущей жизни. Помните это, и не теряйте драгоценного времени. Ребёнок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать. Помогите ему реализовывать свои возможности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны. Хвалите, подбадривайте ребёнка ивместе с ним радуйтесь его успехам.

Подготовила:
Учитель-логопед, Мышко М.Ю.