

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
от 31.08.2023 № 98

**Положение
об аттестации педагогических работников
на соответствие занимаемой должности**

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее – Положение) разработано с изменениями от 04.08.2023, согласно части 2 статьи 49, части 1 п. 8, части 4 статьи 48 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 01.03.2020, Приказа Министерства просвещения России № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказа Минтруда России № 544-н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Трудового Кодекса Российской Федерации и Устава дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных организаций.

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи проведения аттестации педагогических работников, их подготовку и порядок проведения аттестации педагогов, а также регламентирует деятельность Аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности (далее - Комиссии), Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее – Учреждение).

1.3. Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности, осуществляет Комиссия (самостоятельно формируемая Учреждением).

1.4. Аттестация педагогических работников Учреждения проводится с целью подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки профессиональной деятельности.

1.5. Основными задачами аттестации являются:

1.5.1. Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников.

1.5.2. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

1.5.3. Повышение эффективности и качества педагогического труда.

1.5.4. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

1.5.5. Учёт требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава Учреждения.

1.6. Аттестация педагогических работников осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности.

1.7. Полномочия Комиссии:

- проведение аттестации педагогических работников Учреждения и принятие решения о соответствии (несоответствии) занимаемым должностям;

- вынесение рекомендации по представлению заведующего Учреждением о возможности приёма на работу на должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации" квалификационных характеристик, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, как это установлено пунктом 9 «Общих

положений» раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н, зарегистрированного в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638;

- контроль за исполнением рекомендаций, в случае если Комиссией было принято решение о признании педагогического работника соответствующим занимаемой должности при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации.

1.8. Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам Учреждения, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

II. Формирование Комиссии, состав и порядок работы

2.1. Для проведения аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям формируется Комиссия.

2.2. Комиссия утверждается Приказом заведующего Учреждения в следующем составе: председатель Комиссии, заместитель председателя Комиссии, секретарь Комиссии члены Комиссии.

2.3. Состав Комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемое Комиссией решение.

2.4. Численный состав Комиссии – не менее 5 человек.

2.5. Срок действия Комиссии составляет 1 год.

2.6. Руководство работой Комиссии осуществляет её председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя.

2.7. Заведующий Учреждением в состав Комиссии не входит.

2.8. В случае временного отсутствия (болезни, отпуска, командировки и других уважительных причин) председателя Комиссии Учреждения полномочия председателя комиссии по его поручению осуществляет заместитель председателя комиссии либо один из членов Комиссии.

2.9. Задачами Комиссии являются:

2.9.1. Изучение итогов деятельности педагогических работников.

2.9.2. Обеспечение объективности экспертных оценок.

2.9.3. Соблюдение основных принципов проведения аттестации.

2.10. Председатель Комиссии:

- руководит деятельностью Комиссии;
- разрабатывает и согласовывает с заведующим Учреждения план работы Комиссии;
- проводит заседания Комиссии;
- подписывает протоколы;
- контролирует хранение и учёт документов по аттестации;
- осуществляет другие полномочия.

2.11. Заместитель председателя Комиссии:

- исполняет обязанности председателя в его отсутствие (отпуск, командировка и т.п.);
- участвует в работе Комиссии;

- проводит консультации педагогических работников Учреждения;
- рассматривает обращения и жалобы аттестуемых педагогов, связанные с вопросами их аттестации;

- подписывает протоколы заседаний Комиссии;
- осуществляет другие полномочия.

2.12. Секретарь Комиссии:

- организует заседания Комиссии и информирует членов Комиссии о дате, повестке дня и месте проведения заседания;

- уведомляет аттестуемого о дате, повестке дня и месте проведения заседания.

Уведомление составляется в двух экземплярах (1 экземпляр остается у секретаря комиссии, а второй экземпляр отдается аттестуемому);

- подготавливает документы к проведению заседаний Комиссии (представления, уведомления, тесты и др.);

- ведёт и оформляет протоколы заседаний Комиссии Учреждения;

- обеспечивает оформление выписок из протокола заседаний Комиссии Учреждения;

- участвует в решении споров и конфликтных ситуаций, связанных с аттестацией педагогических работников;

- ведёт регистрацию лиц присутствующих на заседании Комиссии;

- ведёт регистрацию входящих документов (представление руководителя Учреждения, заявления работника о несогласии с представлением, уведомления, протоколы заседаний Комиссии и др.);

- обеспечивает хранение и учёт документов по аттестации педагогических работников;

- отвечает за размещение информации о деятельности (состав Комиссии, Положение, список аттестуемых педагогических работников) Комиссии в специальном разделе на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- подписывает протоколы;

- осуществляет другие полномочия.

2.13. Члены Комиссии:

- участвуют в работе Комиссии;

- вправе задавать педагогическому работнику вопросы, связанные с выполнением должностных обязанностей, высказывать своё мнение по рассматриваемому вопросу;

- отвечают за объективность и компетентность принимаемых решений;

- отвечают за соблюдение норм профессиональной этики во время работы Комиссии;

- подписывают протоколы заседаний Комиссии Учреждения;

- предупреждают секретаря Комиссии в случае невозможности присутствия на заседании по уважительной причине не менее чем за три дня до даты проведения заседания Комиссии.

2.14. Комиссия использует в работе процедуры и методы проведения аттестации, утверждённые данным Положением.

2.15. Все члены Комиссии имеют право голоса.

III. Порядок проведения аттестации

3.1. Заседание Комиссии проводится в соответствии с графиком аттестации, утвержденным Приказом заведующего Учреждения.

3.2. Педагогический работник Учреждения должен лично присутствовать на

заседании Комиссии при аттестации на соответствие занимаемой должности.

3.3. В случае неявки по уважительной причине работника, в день проведения аттестации на заседании Комиссии (болезнь, командировка и др.) в график аттестации вносятся соответствующие изменения.

3.4. При неявке педагогического работника на заседание Комиссии, без уважительной причины, Комиссия вправе провести аттестацию в его отсутствие.

3.5. Порядок проведения аттестации включает в себя следующие административные процедуры:

3.5.1. Приём, регистрация представления руководителя и, в случае несогласия с представлением, заявление работника об аттестации.

3.5.2. Вручение уведомления аттестуемому, регистрация уведомления.

3.5.3. Заседание Комиссии по рассмотрению представления и, в случае несогласия с представлением, заявление работника об аттестации.

3.5.4. Проведение тестирования знаний аттестуемого.

3.5.5. Заседание Комиссии по рассмотрению результатов тестирования и принятия решения.

3.5.6. Подготовка и регистрация Протокола заседания Комиссии.

3.5.7. Подготовка выписки из Протокола Комиссии.

3.5.8. Ознакомление работника с результатами аттестации.

3.5.9. Ознакомление заведующего Учреждения с результатами аттестации.

3.5.10. Подготовка Приказа по итогам работы Комиссии.

3.6. В графике проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности указываются:

- Ф.И.О. педагогического работника, подлежащего аттестации на соответствие занимаемой должности;

- должность педагогического работника;

- дата проведения аттестации;

- дата направления представления работодателя в Комиссию;

- подпись.

3.7. Педагогический работник должен быть ознакомлен с представлением под роспись не позднее, чем за месяц до дня проведения аттестации.

После ознакомления с представлением педагогический работник имеет право представить в Аттестационную комиссию собственные сведения, характеризующие его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу), а также заявление с соответствующим обоснованием в случае несогласия со сведениями, содержащимися в представлении руководителя организации.

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением заведующего Учреждением составляется соответствующий акт, который подписывается заведующим Учреждения и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт (Приложение № 7).

Педагогический работник предоставляет в аттестационную комиссию результаты пройденной процедуры оценки своей деятельности (прохождения аттестуемым работником тестирования).

3.8. Форма проведения аттестации: тестовые задания (Приложение № 9). На выполнение задания дается 30 минут.

Тестовое задание считается пройденным если правильно отвечено на 80 % вопросов.

IV. Действия руководителя при проведении аттестации

4.1. В начале учебного года заведующий Учреждением и/или его заместитель по воспитательно работе:

- составляют и утверждают график прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогическими работниками Учреждения;
- издают Приказ о создании Комиссии, назначении председателя Комиссии, его заместителя и секретаря;
- направляют утвержденный график прохождения аттестации председателю Комиссии;
- согласовывают план работы Комиссии.

4.2. При подготовке представления на педагогического работника заведующий Учреждения и/или его заместитель по воспитательной работе учитывают:

- результаты работы педагога за межаттестационный период;
- случаи выявления неисполнения или ненадлежащего исполнения должностных обязанностей;
- наличие обоснованных жалоб участников образовательного процесса;
- профессиональные достижения педагогического работника;
- прохождение курсов повышения квалификации.

4.2. По итогам проведения аттестации педагогического работника на соответствие занимаемой должности заведующий Учреждением и/или заместитель заведующего по воспитательной работе:

- знакомится с результатами аттестации;
- утверждает печатью выписку из протокола;
- издает приказ о результатах аттестации.

4.2. В случае, если по итогам аттестации педагога Комиссия приняла решение о его несоответствии занимаемой должности, заведующий Учреждением вправе расторгнуть трудовой договор с данным педагогическим работником (п. 2 ст. 81 ТК РФ) либо предложить имеющуюся вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника.

V. Решение Комиссии

5.1. По результатам аттестации педагогического работника Комиссия принимает одно из следующих решений:

- ✓ соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);
- ✓ соответствует занимаемой должности (указывается должность работника) при условии прохождения профессиональной переподготовки или повышения квалификации;
- ✓ не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

5.2. Решение Комиссии принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии.

При равном количестве голосов членов Комиссии считается, что педагогический работник соответствует занимаемой должности.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом Комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре в целях исключения конфликта интересов не участвует в голосовании также член Комиссии, в позиции которого содержится личная заинтересованность (прямая или косвенная), которая влияет или может повлиять на объективное решение Комиссии).

5.3. Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно

присутствующего на заседании Комиссии, сообщаются ему после подведения итогов голосования, заносятся в протокол, подписываемый председателем комиссии, заместителем председателя, секретарем, членами Комиссии, присутствовавшими на заседании. На педагогического работника, прошедшего аттестацию не позднее 2-х рабочих дней со дня ее проведения составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве аттестуемого, наименовании его должности, дате проведения Комиссии, результатах голосования при принятии решения.

5.4. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки и профессиональной деятельности педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.5. Выписка из протокола

5.5.1. На каждого педагогического работника Учреждения, прошедшего аттестацию, составляется Выписка из протокола (Приложение № 4), которая подписывается секретарем Комиссии и содержит следующие сведения: фамилию, имя, отчество аттестуемого, наименование его должности, дату проведения заседания Комиссии, результаты голосования при принятии решения.

5.5.2. Аттестованный работник Учреждения знакомится с выпиской из протокола под роспись.

5.5.3. Выписка из протокола и представление заведующего хранятся в Аттестационном деле педагогического работника (Приложение № 8).

5.6. Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

- а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- б) проработавшие в Учреждении на занимаемой должности менее двух лет;
- в) беременные женщины;
- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами "г" и "д" настоящего пункта, возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков. Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом "е" настоящего пункта, возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

5.7. По итогам рассмотрения представления заведующего Учреждением о возможности приёма на работу на должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации" квалификационных характеристик, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, как это установлено пунктом 9 «Общих положений» раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761-н, зарегистрированного в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638 Комиссия выносит соответствующие рекомендации, оформляемые протоколом. Протокол направляется заведующему в трехдневный срок после принятия решения.

VI. Ответственность Комиссии

6.1. Комиссия несёт ответственность:

- за принятие необоснованного решения по результатам аттестации деятельности педагогического работника;
- за выполнение плана работы и сроков проведения аттестации;
- строгое соответствие порядку проведения аттестации педагогических работников;
- создание комфортных условий для педагогического работника, проходящего аттестацию.

VII. Документация Комиссии

7.1. К документации Комиссии относятся:

- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
 - Приказ «Об организации аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».
 - График аттестации на соответствие занимаемой должности.
 - План работы Комиссии.
 - Уведомление о дате, времени, месте проведения аттестации на соответствие занимаемой должности (Приложение № 1).
 - Представление заведующего на педагогического работника (Приложение № 2).
 - Протоколы заседаний Комиссии (Приложение № 3).
 - Выписка из протокола (Приложение № 4).
 - Журнал регистрации Представлений для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (Приложение № 5).
 - Журнал регистрации протоколов заседания Аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности (Приложение № 5).
 - Журнал выдачи Выписки из протокола заседания Аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности (Приложение № 5).
 - Заявление работника при его несогласии с Представлением (Приложение № 6).
 - Акт об отказе от подписи с Представлением на соответствие занимаемой должности (Приложение № 7).
 - Тестовые задания (Приложение № 9);
 - Приказ «О соответствии (несоответствии) занимаемой должности».
 - Аттестационные дела педагогических работников (Приложение № 8).

7.2. Аттестационное дело формируется из следующих документов:

- Приказ о заключении о соответствии занимаемой должности.
- Представление работодателя.
- Уведомление.
- Результаты тестирования.
- Выписка из протокола.
- Другие материалы (при необходимости).

7.3. Вся документация оформляется в единую папку и хранится в кабинете заведующего Учреждением.

VIII. Заключительные положения

8.1. Трудовые споры, связанные с процедурой аттестации, рассматриваются в соответствии с действующим законодательством о порядке рассмотрения трудовых споров.

8.2. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие

занимаемой должности согласовывается на педагогическом совете и утверждается Приказом заведующего Учреждения. Внесение изменений в настоящее Положение утверждается Приказом заведующего Учреждения после согласования на педагогическом совете.

Приложение № 1
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

Уведомление
педагогическому работнику

(фамилия, имя, отчество аттестуемого педагогического работника, должность)

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 № 196), доводим до Вашего сведения следующую информацию:

1. Дата проведения аттестации _____.
2. Основание – Приказ заведующего МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» от _____ № _____.
3. Место проведения аттестации _____.
4. Время проведения аттестации _____.
5. Дата подписания Представления на аттестуемого педагогического работника на соответствие занимаемой должности _____.
6. Настоящее Уведомление подписывается в двух экземплярах:
 - ✓ 1 экземпляр передается аттестуемому;
 - ✓ 2 экземпляр остается у секретаря комиссии.

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____

(подпись)

(расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____

(подпись)

(расшифровка)

Настоящее уведомление получил аттестуемый:

« ____ » _____ 202 ____

(подпись)

(расшифровка)

Приложение № 2
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

В Аттестационную комиссию
Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Муринский детский сад
комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
на аттестуемого педагогического работника
на соответствие занимаемой должности

_____ (наименование должности аттестуемого работника на дату аттестации)

_____ (наименование ОУ)

Просим рассмотреть вопрос о соответствии занимаемой должности

_____ (Ф.И.О.)

Дата заключения трудового договора (по должности)	Образование, наименование учебного заведения. Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности

Общий трудовой стаж ____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данной должности _____

Сведения о результатах предыдущих аттестаций (если имеются): _____

Сведения о повышении квалификации, о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности, переподготовке:

Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств:

Заключение (вывод о возможности работы в педагогической должности):

Подпись лица, ответственного за оформление представления:

« ____ » _____ 202 ____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

С представлением ознакомлен (а):

« ____ » _____ 202 ____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

Приложение № 3
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

Протокол
заседания Аттестационной комиссии

« ___ » _____ 20__

№ ___

Состав Аттестационной комиссии:

- председатель:
- заместитель председателя:
- секретарь:
- члены комиссии:

Место проведения:

Повестка дня:

Слушали:

Проголосовали:

- «за» - ___ человек;
- «против» - ___ человек;
- «воздержалось» - ___ человек.

Решение:

Председатель Аттестационной комиссии:

« ___ » _____ 202__ _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ___ » _____ 202__ _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ___ » _____ 202__ _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ___ » _____ 202__ _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

« ___ » _____ 202__ _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

« ___ » _____ 202__ _____
(подпись)

_____ (расшифровка)

Приложение № 4
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)
188678, Ленинградской обл.,
Всеволожский район, г. Мурино,
бульвар Менделеева, д.2, корп.3, пом. 2Н
ИНН/КПП 4703156760/470301001
ОГРН/ ОКПО 1184704008906/ 29784703
ОКТМО 41612428101
Тел. 8(812) 493-75-73
e-mail: murdskv3@mail.ru

Выписка
из Протокола заседания Аттестационной комиссии

№ _____

« ____ » _____ 20 ____

Аттестационная комиссия в составе:

- председатель:
- заместитель председателя:
- секретарь:
- члены комиссии:

единогласно приняла решение:

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202_

(подпись)

(расшифровка)

Ознакомлена:

« ____ » _____ 202_

(подпись)

(расшифровка)

ЖУРНАЛ
регистрации протоколов
заседания Аттестационной комиссии
на соответствие занимаемой должности

№ п/п	Дата заседания АК на СЗД	№ Протокола АК на СЗД	Ф.И.О. Аттестуемого сотрудника на СЗД	Решение АК на СЗД	Подпись секретаря
1	2	3	4	5	6

Приложение № 6
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

Заведующему
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
Волковой Э.И.

(Ф.И.О., должность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
(Ф.И.О.)
отказываюсь от назначенной на _____ прохождения аттестации на
(дата)
соответствие занимаемой должности, в связи с _____

С представлением ознакомлен(а). Последствия отказа от прохождения аттестации мне известны.

« _____ » _____ 202 _____
(подпись) (расшифровка)

Приложение № 7
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

АКТ
об отказе от подписи в ознакомлении с представлением
на соответствие занимаемой должности _____
(должность)

« ____ » _____ 20__

Настоящим актом удостоверяем, что _____
(место, дата, время)

_____ (должность, Ф.И.О. руководителя)

в присутствии: _____
(Ф.И.О., должность лиц (не менее двух), в присутствии которых составлен Акт)

_____ ознакомили _____
(должность, Ф.И.О.)

с представлением на аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности.

Аттестуемый _____
(Ф.И.О.)

отказался расписаться в том, что он ознакомлен(а) с Представлением на аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности от « ____ » _____ 20__.

Содержание данного акта подтверждаем личными подписями:

« ____ » _____ 202__ _____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202__ _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Настоящий акт составил:

« ____ » _____ 202__ _____ (подпись) _____ (расшифровка)

Приложение № 8
к Положению об аттестации
педагогических работников на соответствие
занимаемой должности

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО

(Ф.И.О.)

(ДОЛЖНОСТЬ)

ГОД

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
старший воспитатель/методист

Познавательное развитие

1. Первый этап развития счётной деятельности ребёнка:

- а) последовательное называние слов - числительных;
- б) счёт десятками;
- в) манипулирование с множествами;
- г) счет целыми группами предметов;
- д) сравнение величин и множеств;
- е) соотнесение числительного с каждым элементом множества.

2. Формирование элементарных математических представлений можно рассматривать как вид символической деятельности. Определите вид символической деятельности, для которого характерно воспроизведение какого-либо содержания знаково-символической форме:

- а) кодирование;
- б) замещение;
- в) моделирование;
- г) схематизация.

3. Основной целью математического развития дошкольника является:

- а) научить считать в пределах 20;
- б) научить измерять, решать задачи;
- в) подготовка к школе;
- г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

4. Выделите название и автора технологии математического развития дошкольников, позволяющей научить детей решать довольно сложные логические задачи, выкладывая кодовые карточки в определённой правилами последовательности:

- а) Стосчет Зайцева;
- б) Палочки Кюизенера;
- в) Блоки Дьенеша;
- г) Круги Эйлера-Венна.

5. Основной целью математического развития дошкольника является:

- а) научить считать в пределах 20;
- б) научить измерять, решать задачи;
- в) подготовка к школе;
- г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

6. Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с...

- а) математикой и методикой школьной математики;
- б) педагогикой (общей, дошкольной и специальной);

- в) психологией (общей, дошкольной и специальной);
- г) физиологией и анатомией;
- д) кибернетикой.

7. Какой принцип Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека.

- а) Сознательность и активность.
- б) Наглядность.
- в) Систематичность и последовательность.
- г) Постоянная повторяемость.
- д) Научность.
- е) Доступность.
- ж) Связь с жизнью.

8. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

9. Основными задачами математического образования можно считать:

- а) познавательные, развивающие, практические;
- б) развивающие, теоретические, воспитательные;
- в) познавательные, практические, воспитательные;
- г) развивающие, воспитательные, познавательные.

10. При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с:

- а) сравнения;
- б) разрезания;
- в) складывания;
- г) приложения.

11. В группах младшего дошкольного возраста эффективность использования словесного метода на занятиях по формированию элементарных математических представлений будет зависеть от:

- а) введения необходимых знаков и символов;
- б) медленного темпа речи и многократного повторения;
- в) использования приёмов логоритмики;
- г) сопровождения объяснения аудиозаписями.

12. На каком году жизни ребёнок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

- а) на седьмом году жизни;
- б) на четвертом году жизни;
- в) на пятом году жизни;
- г) на шестом году жизни.

13. Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

- а) формирование системы экологических знаний;
- б) воспитание любви к природе;
- в) формирование трудовых умений;
- г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

14. Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин;

- в) демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.
- г) опыты.

15. Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.

- а) игра;
- б) элементарные опыты;
- в) моделирование;
- г) наблюдения.

16. Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

- а) рассказы воспитателя и детей;
- б) чтение художественных произведений о природе;
- в) рассматривание картин;
- г) беседы.

17. Выберите правильный ответ:

- а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребёнка;
- б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей;
- в) метод обучения – это приём взаимодействия с ребёнком по поводу приобретения познавательной информации.

18. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

- а) беседа;
- б) наблюдение;
- в) показ способов действия.

19. Игровые методы относятся к группе:

- а) практических;
- б) наглядных;
- в) словесных.

20. Выберите наиболее полный ответ:

- а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков;
- б) обучение – это способ приобретения познавательной информации;
- в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности.

21. Назовите основные компоненты процесса обучения:

- а) цель;
- б) метод;
- в) способ;
- г) форма организации.

22. Целью обучения в дошкольном возрасте является:

- а) передача знаний, умений, навыков;
- б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
- в) передача опыта деятельности

23. Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) доступности.

24. Назовите компоненты процесса обучения:

- а) научение;

- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность.

25. Что включается в структуру учебной деятельности:

- а) учебная задача;
- б) учебные действия;
- в) контроль и оценка;
- г) практические навыки.

Речевое развитие

26. Ведущий приём обучения правильному произношению

- а) объяснение;
- б) образец воспитателя;
- в) повторение.

27. Мнемотехника - это:

- а) система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации;
- б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
- в) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
- г) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности.

28. Какие формы диалогической речи Вы знаете?

- а) разговор;
- б) беседа;
- в) чтение стихотворений наизусть;
- г) речевой образец.

29. Какой приём считается ведущим при организации беседы?

- а) игровой приём;
- б) вопрос;
- в) сюрпризный момент;
- г) повторение.

30. Какие виды монологической речи существуют?

- а) пересказ;
- б) рассказывание по картине;
- в) рассказывание об игрушке;
- г) рассказывание детей из опыта;
- д) творческие рассказы;
- е) разговор;
- ж) беседа.

31. Ведущий приём для активизации речи и мышления:

- а) вопросы педагога;
- б) повторение;
- в) поощрение.

32. Какой приём применяет педагог для снятия пауз и напряженности у ребёнка при пересказе?

- а) педагог задает ребёнку вопросы по содержанию текста;
- б) педагог повторяет сказанную ребёнком фразу и незначительно дополняет ее (приём

отраженной

речи);

33. Как называется текст, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

34. Рассказ сюжет, которого разворачивается во времени:

- а) рассказ-повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение.

35. При обучении построению развернутого высказывания у ребёнка формируются элементарные знания о:

- а) структуре текста (начало, середина, конец);
- б) смысловой стороне многозначного слова;
- в) словообразовании;
- г) синтаксисе.

36. Важнейшим источником развития выразительности детской речи является:

- а) произведения устного народного творчества;
- б) дидактическая игра;
- в) личный опыт;
- г) наглядный материал.

37. Одним из компонентов фонетической игры (игрового упражнения) является:

- а) игровой источник звука;
- б) словарный минимум;
- в) типовая конструкция;
- г) образец выполнения речевого действия.

38. Перевод незнакомого слова на родной язык при обучении ребёнка - дошкольника второму языку используется для введения:

- а) названий предметов;
- б) названий животных;
- в) названий числительных;
- г) слов, значения которых лишены предметности.

39. Наглядная модель, используемая в старшем дошкольном возрасте, для пересказа сказки:

- а) пространственно-временная;
- б) двигательная модель;
- в) сериационная модель;
- г) все ответы верны.

40. Укажите генетически более раннюю и легкую для ребёнка форму звукового анализа слов:

- а) вычленение согласного звука из положения конца слова;
- б) вычленение первого гласного звука в ударной позиции;
- в) вычленение гласного звука в безударной позиции;
- г) вычленение согласного звука из положения начала слова.

41. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- а) беседа;
- б) показ образца;
- в) рассказ по картине.

42. Выделите модели обучения дошкольников:

- а) развивающая;
- б) активизирующая;
- в) личностно-ориентированная.

43. Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

- а) А.С. Макаренко;
- б) А.П. Усова;
- в) Н.Н. Поддьяков.

44. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации;
- б) игры-забавы;
- в) сюжетно-ролевые;
- г) подвижные;
- д) музыкальные;
- ж) дидактические.

45. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребёнок;
- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения;
- в) изучения интересов родителей;
- г) обновления технологий воспитания ребёнка.

46. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:

- а) Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков.
- б) Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребёнка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребёнка.
- в) Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества.
- г) Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребёнка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
- д) Правильного ответа нет.

Социально-коммуникативное развитие**47. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:**

- а) учебная;
- б) игровая;
- в) предметная;
- г) трудовая.

48. Приёмы руководства игрой могут быть:

- а) прямыми и косвенными;
- б) активными и пассивными;
- в) эффективными и неэффективными;
- г) передовыми и традиционными.

49. В сюжетно-ролевой игре ребёнок обучается:

- а) эмоционально вживаться в сложный мир взрослых людей;
- б) сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с

моим;

в) свободно выражать свои чувства, познавать себя, делать выбор;

г) все ответы верны.

50. В каком возрасте у дошкольника игра является побудителем к конструированию и начинает приобретать самостоятельное значение для детей?

а) до 3 лет;

б) 3-5 лет;

в) 6 лет;

г) 7 лет.

51. Из ряда предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд наиболее полно раскрывает сущность процесса нравственного воспитания:

а) Нравственное воспитание – воздействие воспитателя на воспитуемого с целью формирования у него моральных качеств личности;

б) Нравственное воспитание – педагогический процесс, направленный на содействие развитию нравственных свойств личности на основе усвоения общечеловеческих и национальных моральных ценностей;

в) Нравственное воспитание – организованное взаимодействие воспитателя и воспитуемых, направленное на формирование сознания, чувств и отношений.

52. Что входит в содержание дошкольного воспитания:

а) физическое воспитание;

б) политехническое образование;

в) нравственное воспитание;

г) эстетическое воспитание.

53. В ходе какого процесса ребёнок приобщается к сфере социальной действительности:

а) социализации;

б) демократизации;

в) индивидуализации;

г) методы наказания.

Физическое развитие

54. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребёнка 4-5 лет:

а) игры с мячом;

б) выполнение упражнений по образцу педагога;

в) выполнение упражнений по сигналу;

г) игры с правилами.

55. Ко II группе здоровья относятся:

а) здоровые дети, не имеющие отклонений;

б) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;

в) дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;

г) дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

56. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребёнка в дошкольном учреждении»,

а) комбинированного;

б) компенсирующего;

- в) общеразвивающего;
- г) пристрастия и оздоровления.

57. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

- а) инклюзивное образование;
- б) образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в) дошкольное образование;
- г) начальное профессиональное образование.

58. Пониженная двигательная активность – это

- а) гипокинезия;
- б) гипоксия;
- в) гиподинамия;
- г) адаптация.

59. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха – это...

- а) максимальное потребление кислорода;
- б) жизненная емкость легких;
- в) дыхательный объем;
- г) частота дыхания.

60. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры:

- а) полностью освобождаются;
- б) занимаются в обычном режиме;
- в) исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
- г) сокращается дозировка.

61. Воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

- а) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- б) принцип осознанности и активности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип развивающего обучения.

62. Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

- а) все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
- б) подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;
- в) физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;
- г) все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребёнка.

63. На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбуждённого состояния организма ребёнка к более спокойному решению ставится:

- а) во вводной части;
- б) в основной части;
- в) в заключительной части;
- г) во вводных и заключительных частях;
- д) в основных и вводных частях;
- е) в основных и заключительных частях.

Художественно-эстетическое развитие

64. В начальный период овладения ребёнком изобразительной деятельностью (до 3-4 лет) важно:

- а) не спешить с показом способов изображения предметов той или иной формы;
- б) показывать, способы рисования конкретных предметов той или иной формы;
- в) обучать овладению 1-2 цветами;
- г) учить передавать образы предметов ритмами, штрихов и цветовых пятен.

65. Сангина – это

- а) тончайший слой глиняной массы, используемый в технологии художественной керамики;
- б) в материал для рисования, изготовленный в виде палочек красновато-коричневых оттенков;
- в) материал для рисования в виде тонких палочек, приготовленных обжиганием дерева;
- г) палочки из воска с добавлением красителей.

66. Общими показателями детского творческого конструирования, как процесса деятельности и ее продукта являются:

- а) создание "образов" (конструкций) - их количество, вариативность, новизна, оригинальность, степень удаленности от исходных данных игр;
- б) умение строить разные образы на одной основе;
- в) интеллектуальная активность и увлеченность детей поисковой деятельностью, их эмоциональная вовлечённость;
- г) все ответы верны.

67. К техническому типу конструирования относится:

- а) конструирование из бумаги;
- б) конструирование из природного материала;
- в) оригами;
- г) конструирование из строительного материала.

68. Назовите методы формирования культурно-гигиенических навыков в детском саду:

- а) упражнение;
- б) художественное слово;
- в) игровые приёмы;
- г) эксперимент.

69. Определите причину распределения содержания деятельности детей на прогулке по этапам:

- а) необходимость чередования спокойной деятельности и двигательной активности;
- б) алгоритмизация режимного процесса;
- в) соблюдение дисциплины;
- г) требования родителей.

70. Сенсорное развитие – это ...

- а) процесс формирования двигательных навыков и умений детей;
- б) процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов;
- в) процесс обогащения ребёнка впечатлениями.

Дошкольная педагогика как наука

71. Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:

- а) Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста.
- б) Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу.

- в) Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста.
- г) Правильного ответа нет.
- д) Не знаю.

72. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:

- а) Педагогика – область практической деятельности.
- б) Педагогика – искусство воспитания.
- в) Педагогика – область научного знания, наука.
- г) Педагогика – наука и искусство.
- д) Правильного ответа нет.

ФГОС ДО

73. Кто являлся руководителем рабочей группы по подготовке проекта ФГОС ДО?

- а) О.А. Скоролупова;
- б) Д.В. Ливанов;
- в) А.Г. Асмолов;
- г) В.В. Путин;
- д) Д.В. Медведев.

74. На основании, каких документов разработан ФГОС ДО?

- а) Конституции РФ;
- б) Конвенции ООН о правах ребёнка;
- в) Закона об образовании РФ;
- г) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении;
- д) ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- е) ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

75. Выберите правильный ответ: «Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе:

- а) к структуре Программы;
- б) к условиям реализации Программы;
- в) к результатам освоения Программы;
- г) к РППС;
- д) к квалификации педагогических и иных работников;

Работа с родителями

76. Стратегия выхода из конфликта, включающая обсуждение проблемы, поиск решения, в максимальной степени удовлетворяющего интересы обеих сторон - это:

- а) соперничество;
- б) конкуренция;
- в) сотрудничество;
- г) уклонение.

77. Современное семейное воспитание основывается на принципах:

- а) социальной педагогики;
- б) гуманистической педагогики;

78. Главная функция семьи:

- а) обучение;
- б) социализация;
- в) воспитание;
- г) развитие интеллектуальной инициативы;

д) физическое развитие.

79. Преимущество между детским садом и школой это:

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями;
- б) совокупность образовательных программ;
- в) управленческая структура.

80. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад;
- б) детский дом;
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- г) центр развития ребёнка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей.

**Ответы к тестовым заданиям
для старшего воспитателя/методиста**

1 - в	21 - а, б	41 - б	61 - б
2 - а	22 - б	42 - а, б	62 - в
3 - г	23 - б	43 - б, в	63 - в
4 - е	24 - б, в	44 - а, в	64 - г
5 - г	25 - а, б, в	45 - а	65 - в
6 - д	26 - б	46 - в	66 - г
7 - б	27 - а	47 - б	67 - г
8 - г	28 - а, б	48 - а	68 - в
9 - г	29 - б	49 - г	69 - а
10 - в	30 - а, б, в, г, д	50 - б	70 - б
11 - б	31 - а	51 - б	71 - б
12 - в	32 - б	52 - а, в, г	72 - в
13 - г	33 - б	53 - а	73 - в
14 - а, б, в	34 - а	54 - б	74 - а, б, в
15 - а, б, в	35 - а	55 - г	75 - а, б, в
16 - а, б, г	36 - а	56 - б	76 - в
17 - б	37 - г	57 - а	77 - а
18 - а, в	38 - а	58 - в	78 - в
19 - а	39 - б	59 - б	79 - а
20 - в	40 - б	60 - а	80 - а, в, г

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса букву ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« _____ » _____ 202 _____
 (подпись) (расшифровка)

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
воспитателя

Нормативно - правовая база

1. В какой группе прав согласно «Конвенции о правах ребёнка» относятся права на образование, досуг, участие в культурных мероприятиях, получении информации, вероисповедание:

- а) права на обеспечение развития;
- б) права на защиту;
- в) права на участие;
- г) права на жизнь.

2. В каком нормативном документе определены ориентиры при установлении учебной нагрузки для детей дошкольного возраста?

- а) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- б) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ»;
- в) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- г) «Концепция дошкольного образования».

3. Конвенция о правах ребёнка:

- а) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
- б) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребёнка;
- в) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

4. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- а) Концепция дошкольного воспитания;
- б) Закон «Об образовании»;
- в) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

5. На основании санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 3.3686-21 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни:

- а) 15 минут;
- б) 20 минут;
- в) 25 минут.

6. Какие права ребёнка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребёнка?

- а) право на жизнь, гражданство, образование;
- б) право на жизнь, семейные связи, образование;
- в) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

7. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

- а) дошкольному образовательному учреждению;
- б) школе;
- в) семье.

8. Образовательное учреждение несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников Учреждения во время образовательного процесса?

- а) да;
- б) нет;
- в) в особых случаях;
- г) в исключительных случаях.

9. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является:

- а) класс;
- б) педагогический коллектив;
- в) группа детей;
- г) группа детей дошкольного возраста.

10. Исключите орган, не относящийся к органам общественного управления в ДООУ:

- а) совет ректоров учреждений высшего профессионального образования, руководителей учреждений среднего и начального профессионального образования, руководителей иных типов и видов образовательных учреждений;
- б) родительский комитет;
- в) педагогический совет ДООУ;
- г) попечительский совет ДООУ.

11. В соответствии с «Положением о порядке аттестации руководящих и педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», утвержденным приказом МО РФ от 24 марта 2010 № 209, аттестация на соответствие квалификационной категории для каждого работника должна длиться не более:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) двух месяцев;
- г) двух недель.

12. Назовите основные нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие ДООУ с семьей.

- а) Устав ДООУ, родительский договор;
- б) договор с родителями или законными представителями;
- в) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- г) Закон об образовании в Российской Федерации.

13. Сколько видов образовательных программ, определяющих содержание образования, реализуется в ДООУ?

- а) один: образовательная программа;
- б) два: общеразвивающая (комплексная) и парциальные (дополнительные);
- в) три: общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования;
- г) четыре: дошкольного образования, общеобразовательная программа, программа профессионального образования, программа дополнительного образования.

14. Согласно Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование:

- а) является первым уровнем общего образования;
- б) относится к дополнительному образованию;
- в) не входит в структуру системы образования;
- г) является отдельным подразделением структуры образования.

Дошкольная педагогика

15. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- а) воспитать послушного ребёнка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов;
- д) воспитать у детей желание учиться.

16. Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

17. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребёнка;
- г) на заботу родителей о ребёнке;
- д) на планы работы педагога-психолога ДОУ.

18. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира;
- д) на связь с семьёй.

19. Дайте определение понятию эстетического воспитания дошкольников:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребёнка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

20. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- а) умением педагогически мыслить;
- б) умением наказывать детей;
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребёнке;
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании;

д) умением налаживать связи с бизнесменами.

21. Педагогическое мастерство – это:

- а) Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.
- б) Педагогическая деятельность, при которой происходит создание принципиально нового в содержании, организации воспитательно – образовательного процесса (пед. творчество).
- в) Приобретенная человеком способность на основе знаний и навыков выполнять определенные виды деятельности в изменяющихся условиях (пед. умения).

22. Календарный вид планирования:

- а) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия;
- б) определяет основные параметры диагностики развития ребёнка;
- в) определяет порядок работы с детьми в течение дня.

23. Что является фундаментом работы воспитателя?

- а) знание дошкольной педагогики и психологии, типовой программы воспитания, обучения и развития;
- б) знание современных отечественных и зарубежных технологий воспитательно-образовательного процесса;
- в) аналитические способности и критичность мышления;
- г) владение приемами мониторинга;
- д) все ответы верны.

24. Что характеризует перспективный вид планирования работы по основным видам деятельности детей?

- а) ведётся с учётом времени года;
- б) определяет порядок работы с детьми в течение дня;
- в) составляется на месяц и более (на год);
- г) содержит описание хода занятий.

25. Возрастной этап, связанный с возможностью интенсивного развития у ребёнка определенных психических функций и способностей, называется:

- а) зоной ближайшего развития;
- б) сензитивным периодом;
- в) возрастным кризисом;
- г) социальной ситуацией развития.

26. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

- а) учет возрастных особенностей и возможностей детей;
- б) опора на интересы детей;
- в) развитие творчества детей;
- г) учёт наследственных и средовых факторов развития.

27. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

- а) о наследственности ребёнка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребёнок;
- г) о физическом, психическом и социальном развитии ребёнка.

28. Исключите не правильный ответ. Основные направления развития ребёнка дошкольного возраста:

- а) познавательно-речевое;
- б) художественно-эстетическое;
- в) социально-коммуникативное;

г) умственное.

29. Что включает в себя такая категория педагогики, как воспитание?

- а) развитие и формирование;
- б) развитие и образование;
- в) развитие и коррекция;
- г) обучение и формирование.

30. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) разговор с родителями;
- г) изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка и др.)

31. Моделирование с детьми дошкольного возраста – это:

- а) направление работы;
- б) форма работы;
- в) метод работы;
- г) результат.

32. К какой группе методов относятся следующие методы: объяснение, описание, уточнение, команда, распоряжение, вопрос, считалка?

- а) наглядным;
- б) практическим;
- в) вербальным (словесным);
- г) групповым.

33. Какой метод не способствует воспитанию доброжелательности между детьми?

- а) обсуждение поступков героев;
- б) беседа;
- в) сравнение детей друг с другом;
- г) создание проблемной ситуации.

34. Общение – это:

- а) совместная работа;
- б) результаты работы;
- в) взаимодействие людей;
- г) объединение людей.

35. Дошкольное образование направлено на:

- а) формирование общей культуры;
- б) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности;
- в) сохранение и укрепление здоровья детей;
- г) все вышеперечисленное.

36. Присмотр и уход за детьми - это комплекс мер по:

- а) организации игровой деятельности с детьми в течение дня;
- б) организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- в) организации воспитательно-образовательного процесса;

37. Содержание прогулки обязательно должно включать:

- а) разнообразные наблюдения;
- б) трудовые действия;
- в) подвижные игры и игровые упражнения;
- г) все вышеперечисленное.

38. Стремление многократно повторять одни и те же игровые действия свойственно детям:

- а) средней группы;
- б) подготовительной группы;
- в) первой младшей группы;
- г) всех возрастных групп.

Семейная педагогика

39. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;
- д) изучение творческих работ детей.

40. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения;
- г) общение «сверху вниз».

41. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

42. Первый опыт социального взаимодействия ребёнок получает:

- а) в детском саду;
- б) в школе;
- в) в группе сверстников;
- г) в семье.

43. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые;
- б) традиционные, не традиционные;
- в) коллективные;
- г) все вышеперечисленные.

44. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ;
- в) изучение творческих работ детей;
- г) интерес к планированию работы ДОУ.

Теория и методика физического воспитания

45. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по:

- а) общей плотности занятия;
- б) моторной плотности занятия;
- в) расположению физических упражнений;
- г) продолжительности физических упражнений.

46. Сколько частей входит в структуру традиционного физкультурного занятия?

- а) 7;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5.

47. Найдите верное утверждение. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка-это:

- а) задача физического воспитания;
- б) средство физического воспитания;
- в) способ физического воспитания;
- г) форма физического воспитания.

48. Основной формой организационного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) физминутка;
- б) прогулка;
- в) физкультурное занятие;
- г) подвижная игра.

Теория и методика изобразительной деятельности

49. Целью обучения изобразительной деятельности детей является:

- а) формирование знаний;
- б) формирование умений и навыков;
- в) подготовка руки к школе;
- г) содействие развитию творческой личности.

50. Дети группы младшего дошкольного возраста используют для рисования:

- а) акварель;
- б) фломастеры;
- в) гуашь;
- г) восковые мелки.

51. Что не рассматривается учёными как вид изобразительной деятельности?

- а) рисование;
- б) лепка;
- в) аппликация;
- г) конструирование;
- д) ручной труд.

52. Какая техника не используется в аппликации?

- а) приклеивание деталей к основе;
- б) пришивание;
- в) наклеивание;
- г) сминание;
- д) рисование по мокрому.

Теория и методика формирования элементарных математических представлений

53. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счёт»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка по времени».

54. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников — это...

- а) развитие у ребёнка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребёнка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

55. Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...

- а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребёнка;
- г) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- д) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

56. Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.

- а) формирование системы элементарных математических представлений;
- б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
- в) развитие конструкторской деятельности;
- г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
- д) формирование сенсорных процессов и способностей.

57. Дидактические игры и упражнения на занятиях по ФЭМП способствуют:

- а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- б) получению математического образования;
- в) развитию познавательной активности и психических процессов;
- г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

Теория и методика речевого развития

58. В чём заключается суть планирования работы по развитию речи детей?

- а) проведении диагностики развития ребёнка;
- б) в проектировании становления и развития речи детей, прогнозировании динамики педагогического воздействия на речь и его результативности;
- в) в придумывании речевых игр;
- г) в учёте особенностей становления речи каждого ребёнка.

59. К словесным методам обучения относятся:

- а) демонстрация, беседа, иллюстрация;
- б) игра, упражнение, дискуссия;
- в) беседа, рассказ;
- г) эксперимент, опыт, лабораторная работа.

60. Какой вид игр целесообразно использовать для развития грамматического строя

речи?

- а) пальчиковые игры, игры-драматизации;
- б) игры со строительным материалом;
- в) подвижные игры;
- г) дидактические игры.

61. Какое направление работы не принадлежит к методике развития речи?

- а) Развитие связной речи;
- б) развитие лексической стороны речи;
- в) формирование представлений о людях, как представителях ноосферы;
- г) развитие звуковой стороны речи.

62. Что не относится к словесному творчеству детей?

- а) составление творческих рассказов;
- б) сочинение стихотворений;
- в) заучивание стихотворения;
- г) сочинение сказок и рассказов.

Теория и методика экологического образования

63. Одной из форм экологического образования является:

- а) экскурсия в природу;
- б) чтение книг;
- в) рассматривание иллюстраций;
- г) дидактическая игра.

64. Природа используется как средство:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

65. Экскурсия – это:

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятия;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

Методика игровой деятельности.

66. Игра для дошкольников – это:

- а) ведущий вид деятельности;
- б) педагогическая ситуация;
- в) активность человека в специально созданных условиях;
- г) специально организованная деятельность.

67. Какова роль сюжетно-ролевой игры в социально-психологическом развитии дошкольника?

- а) игра формирует начальные формы самоконтроля, самооценки, организованности, межличностных отношений детей;
- б) в игре ребёнок овладевает произвольными движениями;
- в) ребёнок усваивает правила поведения взрослых;
- г) игра учит действиям с предметами;

д) дети учатся разрешать конфликты.

68. Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

- а) дидактическая задача;
- б) сотрудничество детей;
- в) связь с социумом;
- г) работа с бумагой.

69. Игровая деятельность дошкольников – это:

- а) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
- б) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
- в) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

70. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?

- а) настольные, дидактические;
- б) сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские;
- в) подвижные, народные.

ФГОС ДО и ФОП ДО

71. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:

- а) общие положения
- б) требования к структуре ОП ДО
- в) нормативная база ФГОС ДО
- г) требования к условиям реализации ОП ДО
- д) требования к результатам освоения ОП ДО

72. Какую цель не преследует стандарт:

- а) повышение социального статуса дошкольного образования;
- б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

73. Образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые

мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации).

74. Укажите требования ФГОС ДО, обязательные при реализации ОП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ОП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

75. Укажите соотношение обязательной части Программ и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 50% и 50% соответственно.

76. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ОП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

77. Из каких образовательных областей состоит содержание ОП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность.

78. Оценка индивидуального развития детей при реализации ОП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов.

79. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

80. Требования Стандарта к результатам освоения ОП ДО представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

81. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДОО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

82. Освоение ОП ДОО:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности ДОО.

Компьютерная грамотность

83. Основные функции оперативной памяти компьютера:

а) приём информации от других устройств;

б) запоминание;

в) обработка информации;

г) выдача информации по запросу.

84. Функции процессора:

а) обработка данных от программ;

б) запоминание данных от других устройств.

85. Клавишное устройство управления персональным компьютером, служащее для ввода алфавитно-цифровых (знаковых) данных, а также команд управления, называется:

а) монитор;

б) модем;

в) сканер;

г) клавиатура.

86. Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы основных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

а) постоянное запоминающее устройство;

б) оперативная память;

в) жёсткий диск (винчестер);

г) кэш-память.

87. Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

а) сканер;

б) сенсорный монитор;

в) принтер;

г) мышь;

д) клавиатура.

88. Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

а) сканер;

б) монитор;

в) принтер;

г) мышь;

д) клавиатура.

89. Характеристикой монитора является: а). разрешающая способность

б) тактовая частота;

в) дискретность;

г) время доступа к информации.

90. Персональный компьютер – это:

- а) устройство для работы с текстами;
- б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- в) устройство для хранения информации любого вида;
- г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя.

91. Дисковод – это устройство для:

- а) обработки команд исполняемой программы;
- б) чтения/записи данных с внешнего носителя;
- в) хранения команд исполняемой программы;
- г) долговременного хранения информации.

92. Обработка информации ПК производится:

- а) процессором;
- б) адаптером;
- в) материнской платой;
- г) клавиатурой.

93. Прикладное программное обеспечение – это:

- а) программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы;
- б) совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера;
- в) все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером;
- г) комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию.

94. Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

- а) операционная система;
- б) служебная программа;
- в) прикладная программа.

95. Microsoft Word как напечатанное слово сделать зачеркнутым?

- а) это сделать невозможно;
- б) для этого нужен специальный шрифт;
- в) для этого надо изменить свойства шрифта у этого слова;
- г) для этого надо изменить свойства шрифта и абзаца у этого слова.

96. Как увеличить расстояние между буквами в слове?

- а) с помощью пробелов;
- б) с помощью изменений свойств шрифта;
- в) с помощью изменений свойств абзаца и шрифта;
- г) с помощью стиля.

97. Какие последовательные команды нужно выполнить для вставки нумерации страниц в тексте в программе Word?

- а) Вставка – Номера страниц.
- б) Надстройки – Номера страниц.
- в) Вид – Разметка страницы.
- г) Рецензирование – Параметры страницы.

98. Какие возможности предоставляет диалоговое окно Абзац в программе Word?

- а) изменение типа шрифта, цвет, размера и его начертания;
- б) создание анимационных эффектов;
- в) перезапуск системы;
- г) изменение междустрочного интервала, отступов, табуляции.

99. Microsoft Excel Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

- а) номером листа и номером строки;
- б) номером листа и именем столбца;
- в) названием столбца и номером строки;
- г) именем, присваиваемым пользователем.

100. Power Point нужен для создания:

- а) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- б) текстовых документов, содержащих графические объекты;
- в) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- г) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

**Ответы к тестовым заданиям
для воспитателя**

1- а	21- а	41- г	61- в	81- б
2- а	22- в	42- г	62- в	82- а
3- а	23- д	43- г	63- а	83- а, б, г
4- в	24- в	44- б	64- в	84- а
5- б	25- а	45- а	65- в	85- г
6- в	26- а	46- в	66- а	86- в
7- в	27- г	47- а	67- а	87- а, б, в, г, д
8- а	28- г	48- в	68- а	88- б, в
9- г	29- а	49- г	69- а	89- а
10- в	30- в	50- в	70- б	90- г
11- а	31- а	51- д	71- в	91- б
12- а, в	32- в	52- д	72- г	92- а
13- б	33- в	53- б	73- а	93- г, а
14- а	34- в	54- б, в	74- б, в, г	94- а
15- в	35- г	55- б	75- б	95- в
16- г	36- б	56- в	76- в	96- в
17- а	37- г	57- а	77- а, б, в, г, д	97- а
18- г	38- в	58- б	78- а, в	98- г
19- д	39- г	59- в	79- а, б, в	99- в, г
20- а	40- г	60- г	80- а	100- г

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса букву ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
Музыкальный руководитель

1. В какой возрастной группе в процессе исполнения музыки ставится задача петь соло и в хоре?

1. младший дошкольный возраст (3-4 лет);
2. младший дошкольный возраст (4-5 лет);
3. старший дошкольный возраст (5-6 лет);
4. старший дошкольный возраст (6-7 лет).

2. Выберите наиболее точный словесный метод, способствующий восприятию и осознанию музыки:

1. беседа о музыкальном произведении, не упрощая его содержание;
2. художественное слово и показ картины, иллюстрации;
3. сообщение названия произведения, показ портрета композитора;
4. предложение ответить на вопросы типа: «Что вы представляете, слушая это музыкальное произведение?», «Как бы вы назвали эту пьесу?» и др.

3. Ведущую роль в содержании музыкального воспитания ребёнка в дошкольном учреждении должен занять:

1. фольклор;
2. классическая музыка;
3. современная музыка;
4. детский репертуар.

4. Выделите один из видов музыкальной деятельности, развивающий слух, способствующий творческому музицированию:

1. пение;
2. музыкально-ритмическое движение;
3. восприятие;
4. игра на детских музыкальных инструментах.

5. Выберите фактор, от которого зависит развитие музыкальности:

1. наследственность;
2. музыкальные способности;
3. обучение;
4. музыкальная среда.

6. В текстовом редакторе Word при задании параметров страницы устанавливаются:

1. гарнитура, размер, начертание;
2. отступ, интервал;
3. поля, ориентация;
4. стиль, шаблон.

7. Ведущая деятельность ребёнка в дошкольном возрасте:

1. учебная;
2. игровая;
3. предметная;
4. трудовая.

8. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности детей?

1. систематический контроль;

2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
3. самостоятельность и самоконтроль воспитанников;
4. свобода действий.

9. Ведущим условием становления компетентности является:

1. управление взрослым действиями ребёнка;
2. предоставление ребёнку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
3. специальные тренинги, обеспечивающие навыки правильного действия.

10. В образовательном процессе родители (законные представители) обучающихся выступают в роли:

1. контролеров образовательного процесса;
2. помощников в организации образовательного процесса;
3. участников образовательного процесса.

11. Ведущий вид мышления детей старшего дошкольного возраста:

1. наглядно-действенное;
2. словесно-логическое;
3. наглядно-образное.

12. Выберите списки офисных приложений (несколько вариантов ответов):

1. Windows, Linux
2. Word, Excel, PowerPoint
3. Writer, Calc, Draw, Impress
4. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw

13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:

1. предоставление ребёнку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;
2. управление взрослым действиями ребёнка;
3. специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия.

14. В образовательном процессе родители (законные представители) обучающихся выступают в роли:

1. заказчиков образовательных услуг;
2. «ресурса» для организации образовательного процесса;
3. равноправных субъектов образовательной деятельности.

15. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:

1. признания и уважения прав ребёнка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
2. целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
3. вседозволенности и попустительства.

16. В музыкальном воспитании детей выделяются следующие виды музыкальной деятельности:

1. восприятие и исполнительство;
2. восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность;
3. восприятие, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, пение.

17. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

1. установки курсора в определенное место;
2. выделения фрагмента текста;
3. сохранения файла;
4. распечатки файла.

18. Выберите правильную версию: «Ядром беседы о музыке является...».

- 1) сведения о музыке как виде искусства;
- 2) сведения о композиторе;
- 3) осознание ребёнком настроений, чувств, которые выражены в музыкальном произведении;
- 4) обучение ребёнка музыке с раннего возраста.

19. Гиподинамию можно определить как

- 1) поражение сосудов;
- 2) воспаление слизистой желудка;
- 3) пониженную двигательную активность, обусловленную малоподвижным образом жизни;
- 4) нарушение осанки.

20. Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

1. на компьютере администрации в образовательном учреждении;
2. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет";
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения помощью взрослого.

21. Дети овладевают простейшими навыками пения и могут петь маленькие песни с помощью взрослого:

1. к 2-3 годам;
2. к 3-4 годам;
3. к 4-5 годам;
4. к 5-6 годам.

22. Детские праздники в дошкольном образовательном учреждении проводятся:

1. на основе специальной подготовки детей, включающей разучивание стихов, песен, танцев, оркестровок;
2. на основе образовательных программ и традиций, передаваемых музыкальными руководителями друг другу в виде сценариев;
3. на основе знаний и умений, полученных детьми в текущей музыкальной деятельности, в том числе как логическое продолжение комплексно-тематических проектов.

23. Если ребёнок высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, то как лучше поступить в данной ситуации:

1. поправить его и объяснить ему его ошибку;
2. перевести разговор на другую тему;
3. понять его точку зрения;
4. отвергнуть категорически.

24. Здоровье – это...

1. поведение человека, направленное на гармонизацию физического и умственного развития;
2. состояние физического благополучия и отсутствие болезней;
3. состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней;
4. состояние психического и социального благополучия.

25. Иммуитет – это...

1. воспитание культуры здоровья;
2. защитные силы организма;
3. предохранительные профилактические прививки;
4. инфекционное заболевание.

26. Из ниже приведенных реплик воспитателя к «Я – замечание» относится фраза:

1. «Мне трудно говорить и объяснять, когда кто-то разговаривает в этот момент»;

2. «Я уже много раз говорил, что разговаривать на занятии нельзя»;
3. «Я не знал, что имею дело с невоспитанными детьми»;
4. «Всех, кто сейчас разговаривает и не слушает, я обязательно спрошу, о чем я говорила».

27. Игровая деятельность дошкольников – это...

1. свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;
2. деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;
3. беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

28. Какое действие не рекомендуется производить при включённом компьютере?

1. вставлять/вынимать флешкарту;
2. отключать/подключать внешние устройства;
3. перезагружать компьютер, нажимая на кнопку reset;
4. перезагружать компьютер, нажимая на клавиши ctrl+alt+del.

29. Книга рабочей таблицы Excel – это...

1. совокупность листов;
2. совокупность записей;
3. совокупность тетрадей;
4. совокупность ячеек.

30. К семьям «группы риска» относятся:

1. конфликтные;
2. неполные;
3. нуждающиеся;
4. все ответы верны.

31. К характеристикам эффективного педагога не относится следующая:

1. конформность;
2. адекватность, объективность;
3. естественность, непосредственность;
4. конкурентоспособность.

32. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др.;
2. физическая культура; коммуникация; познание и др.;
3. экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др.;

33. Какие виды деятельности являются ведущими в дошкольном возрасте:

1. игровая деятельность;
2. учебная деятельность;
3. предметная деятельность.

34. К видам музыкальной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении, относятся:

1. музыкальные занятия и свободная музыкальная деятельность детей;
2. самостоятельная музыкальная деятельность детей;
3. слушание музыки, пение, музыкально-ритмическая деятельность и игра на детских музыкальных инструментах.

35. К основным методам коррекции относятся:

1. общепедагогические;
2. специальные;

3. всё выше перечисленное.

36. К сервисам сети Интернет не относятся:

1. электронная почта e-mail;
2. стандартные приложения Microsoft Windows;
3. передача файлов FTP;
4. телеконференции Usenet.

37. Компетентностный подход в дошкольном образовании это ...

1. целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;
2. содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;
3. формирование навыков деятельности.

38. К показателям развитости чувства ритма относятся:

1. высказывания детей о прослушанной музыке, о ее характере, смене настроений;
2. выразительность движений, их соответствие характеру и ритму музыки;
3. способность узнавать мелодию, чувствительность к точности интонации.

39. К средствам музыкальной выразительности относятся:

1. мелодия, ритм, пауза, акцент, гармония, интонация, лад, темп, динамика, регистр, тембр;
2. музыкальные инструменты, музыкальная форма, музыкальные жанры и виды музыки;
3. музыкальный букварь, эмоционально-образное содержание музыки, характер исполнения, музыкальные профессии.

40. К музыкальным жанрам относятся:

1. вальс, полька, менуэт, полонез, мазурка, краковяк, гопак, хоровод и др.;
2. песня, танец, марш, опера, балет, соната, симфония, концерт, трио, квартет, романс, серенада, народная музыка и др.;
3. колыбельная, плясовая, частушка, канон и др.

41. Музыкально-образовательный вид включает в себя:

- 1) специальные знания о способах исполнительства;
- 2) общие и специальные сведения о музыкальных жанрах, композиторах;
- 3) изучение музыкальных инструментов;
- 4) развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры.

42. Младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития

- 1) учебной деятельности;
- 2) игровой деятельности;
- 3) внимания;
- 4) самооценки.

43. Моделирование среды – это ...

1. наличие схем, моделей, макетов;
2. создание специальных условий, стимулирующих детей к определенному виду деятельности;
3. внесение максимального количества игр, игрушек, оборудования, пособий.

44. Назовите программу, целью которой является содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики:

1. «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкин);
2. «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренин);
3. «Топ-холл малыши» (А.И. Буренина, Т.Сауко);
4. «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, и др.).

45. Наука о здоровье, его сохранении и укреплении — это ...

1. валеология;
2. геронтология;
3. эпидемиология;
4. здоровьеведение.

46. Негативное отношение воспитателя к ребёнку, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом — это проявление ...

1. эффекта ореола;
2. стереотипа восприятия;
3. ситуативного эмоционального состояния;
4. деловой направленности.

47. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога – это ...

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. должностная инструкция.

48. Наблюдение за детьми это:

1. анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
2. процесс сбора фактов о поведении и учении ребёнка;
3. способ получения информации прямо от ребёнка.

49. Определите, в каком возрасте дети знакомятся со способами игры на простейших музыкальных инструментах (трещотка, бубен, колокольчик и др.):

1. 3 - 4 года;
2. 4 – 5 лет;
3. 5 – 6 лет;
4. 6 – 7 лет.

50. Определите способ постижения «интонационного словаря» разных эпох ребёнком:

- 1) накапливает опыт восприятия музыки различной по стилю;
- 2) привыкает к языку интонации народной музыки;
- 3) воспринимает классическую музыку;
- 4) развивает музыкально-эстетическое сознание.

51. Определите, в какой возрастной группе находится музыкальный уголок: арфа, ударные, аккордеон, маленький фланелеграф, портреты композиторов и др.:

1. младший дошкольный возраст (3-4 лет);
2. младший дошкольный возраст (4-5 лет);
3. старший дошкольный возраст (5-6 лет);
4. старший дошкольный возраст (6-7 лет).

52. Основным фактором долголетия человека является:

- 1) занятие спортом и ведение активного образа жизни;
- 2) рациональное питание;
- 3) питание, исключая различные виды белков;
- 4) ведение здорового образа жизни.

53. Основной целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является:

1. целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений и навыков;
2. приобретение и проявление ребёнком опыта самостоятельных действий;
3. формирование навыков деятельности.

54. Основной целью современного дошкольного образования является:

1. подготовка к школе;
2. формирование у детей знаний, умений и навыков;

3. становление интегративных качеств.

55. Определите период раннего детства по ведущему виду деятельности:

1. непосредственное эмоциональное общение;
2. предметно-манипулятивная деятельность;
3. ролевая игра.

56. Образовательный результат зависит от

1. качества условий в ДООУ и реализуемой в ДООУ образовательной программы;
2. индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДООУ и в системе дополнительного образования;
3. количества образовательных услуг, которыми пользуется ребёнок.

57. Основной целью современного дошкольного образования является:

1. передача детям системы знаний, умений и навыков, закреплённых в культуре;
2. обеспечение готовности к обучению в школе;
3. развитие личности ребёнка в соответствие с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДООУ.

58. При печати документа в Microsoft Word на странице умещается 60 строк по 80 символов в каждой. Какие параметры необходимо изменить, чтобы на странице умещалось меньшее количество символов?

1. изменить кодировку;
2. изменить начертание шрифта;
3. уменьшить размер полей страницы;
4. увеличить интервал между строками.

59. Почтовый клиент – это...

1. пользователь Интернета, имеющий e-mail;
2. прикладная программа, позволяющая работать с e-mail;
3. служба сервера, отвечающая за e-mail;
4. получатель почты Интернета.

60. РППС - это:

1. оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми;
2. здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад;
3. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребёнка.

61. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

1. партнерства и сотрудничества;
2. взаимообучения друг друга;
3. конкурентности.

62. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:

1. требований программы и содержания методических рекомендаций;
2. интересов детей и задач их развития;
3. исключительно из интересов обучающихся.

63. Преимущество в работе детского сада и школы подразумевает:

1. ориентацию на требования школы;
2. воспитание положительного отношения к школе;
3. обеспечение непрерывности в развитии способностей и возможностей ребёнка.

64. РППС ДООУ представляет собой:

1. игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;

2. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребёнка;
3. группы и помещения ДОУ, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками.

65. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится:

1. по предметным областям;
2. на основе комплексно-тематического подхода к содержанию образовательных областей;
3. исключительно из интересов обучающихся и их родителей.

66. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает:

1. ввод слова (словосочетания) в поисковую строку;
2. ввод слова (словосочетания) в адресную строку;
3. переход по гиперссылке с первой загруженной страницы.

67. Результаты дошкольного образования на «выходе из детского сада» формулируются в Федеральных государственных требованиях к образовательной программе дошкольного образования как:

1. определенный объем знаний, умений и навыков, соответствующих образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. показатели готовности ребёнка к обучению в школе;
3. интегративные показатели развития ребёнка.

68. Система какого автора, построенная на признании ведущей роли восприятия музыки, широко используется в России:

- 1) Е.В. Назайкинского;
- 2) Б.М. Теплова;
- 3) К. Орфа;
- 4) Н.А. Ветлугиной.

69. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путём создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

1. образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;
3. федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений.

70. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок имеет право свободно выразить свое мнение. Это право включает:

1. возможность отвечать на сформулированные вопросы;
2. свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребёнка;
3. возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение.

71. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

1. понедельник и четверг;
2. среда и четверг;
3. вторник, среда, четверг.

72. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

1. обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качество;
2. обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства;
3. расширение сети коррекционных образовательных учреждений.

73. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

1. сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
2. ведение наблюдений за поведением детей;
3. проведение разных видов тестирования.

74. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Музыка» направлено:

1. на формирование эстетической стороны окружающей действительности;
2. на развитие певческих умений и нотной грамоты;
3. на развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

75. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания:

1. сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и муниципальных органов управления образованием;
2. сети дошкольных учреждений;
3. федерального государственного стандарта дошкольного образования

76. Согласно «Конвенции о правах ребёнка» дошкольник имеет права. Эти права включают:

1. самостоятельность в принятии решений по вопросам жизнеобеспечения;
2. свободное выражение своего мнения;
3. возможность оспаривать решения взрослых относительно организации питания, режима, правил поведения в общественных местах.

77. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам в «живом уголке» группы:

1. могут находиться растения и мелкие животные из числа представителей местной флоры и фауны;
2. «живой уголок» должен находиться в отдельном помещении;
3. могут находиться безопасные растения и животные, уход за которыми могут осуществлять сами дети.

78. Согласно Федеральным государственным требованиям к образовательной программе дошкольного образования организованная деятельность:

1. исключается из образовательного процесса;
2. обеспечивается в ходе совместной деятельности взрослых с детьми, самостоятельной деятельности детей, в том числе игрой в течение всего дня;
3. осуществляется исключительно в форме игры.

79. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования мониторинг результативности проводится для:

1. определения объема знаний, умений и навыков, которыми овладел ребёнок в ходе реализации общеобразовательной программы;
2. оценки динамики достижений детей;
3. определения готовности ребёнка к обучению в школе.

80. Совместная деятельность взрослых с детьми это:

1. решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствии с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;

2. объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;
3. дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности.

81. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста:

1. регламентируется режимом и образовательными задачами дошкольного учреждения;
2. осуществляется за рамками учебных мероприятий;
3. иницируется и осуществляется детьми в соответствии с их интересами и потребностями.

82. Сбор фактов для анализа и оценки текущей ситуации и перспектив развития ребёнка это:

1. непрерывное целенаправленное наблюдение за детьми;
2. периодическое тестирование;
3. приглашение специалистов ЦПМС.

83. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится в виде:

1. каталога;
2. файла;
3. ярлыка;
4. страницы.

84. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении – это нормативно-правовой документ регламентирующий:

1. деятельность государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений всех видов;
2. тип, вид и категорию ДОУ;
3. характер взаимоотношений ДОУ с партиями и общественными объединениями.

85. Теория и практика дошкольной педагогики определяют следующие формы организации музыкальной деятельности:

1. музыкальные занятия, праздники и развлечения, музыка в повседневной жизни детского сада, самостоятельная музыкальная деятельность детей;
2. фронтальные, подгрупповые и индивидуальные музыкальные занятия и самостоятельная музыкальная деятельность детей;
3. непосредственно-образовательная деятельность по музыкальному развитию, музыка в повседневной жизни детского сада, самостоятельная музыкальная деятельность детей, праздники и развлечения.

86. Укажите автора, определяющего музыкальность как комплекс способностей, развиваемых на основе врожденных задатков:

- 1) Б. Асафьев;
- 2) С. Сипор;
- 3) Г. Ревеш;
- 4) Б. Теплов.

87. Укажите цель комплексных занятий:

- 1) дать представления о различных жанрах музыки;
- 2) дать представления о специфике различных видов искусства;
- 3) дать представление о музыкальном искусстве;
- 4) развивать музыкальные способности.

88. Укажите формы, в которых выражаются самостоятельные музыкальные действия:

- 1) сюжетно-ролевая игра и упражнения автодидактического типа;
- 2) подвижные игры;

- 3) театрализованные игры;
- 4) хороводные игры.

89. Укажите неверный ответ. Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь:

- 1) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи;
- 2) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки;
- 3) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми;
- 4) устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.

90. Укажите вид игры, способствующий развитию чувства ритма:

- 1) подвижные игры;
- 2) творческие игры;
- 3) игры с правилами;
- 4) дидактические игры.

91. Ударный инструмент, имеющий вид выгнутого стального прута. Звук нежный и звонкий, извлекают при помощи ударов металлического стержня – это ...

- 1) тарелка;
- 2) треугольник;
- 3) труба;
- 4) трещотка.

92. Укажите основные факторы развития детей дошкольного возраста:

- 1. воспитание и обучение, активность ребёнка;
- 2. среда и наследственность;
- 3. всё выше перечисленное.

93. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:

- 1. анкетирование;
- 2. эксперимент;
- 3. социометрический опрос.

94. Укажите наиболее полный перечень основных элементов персонального компьютера:

- 1. процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
- 2. процессор, монитор;
- 3. винчестер, монитор, принтер;
- 4. процессор, мышь, монитор, сканер.

95. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

- 1. сканер;
- 2. принтер;
- 3. монитор;
- 4. клавиатура.

96. Укажите наиболее сильное воздействие музыки на ребёнка?

- 1) развивает воображение;
- 2) формирует эмоциональную сферу, вкус;
- 3) воспитывает характер;
- 4) развивает мышление.

97. Цель применения музыкально-дидактических игр и пособий?

- 1) развитие зрительной активности;
- 2) развитие музыкальных способностей и углубления представлений о средствах музыкальной выразительности;
- 3) развитие индивидуальных способностей и творчества;
- 4) развитие логического мышления.

98. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- 1) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;
- 2) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- 3) формирование у детей навыков гигиены;
- 4) активное участие в общественной жизни общества.

**Ответы к тестовым заданиям
для музыкального руководителя**

1- 4	21- 2	41- 2	61- 1	81- 3
2- 1	22- 3	42- 1	62- 2	82- 1
3- 1	23- 3	43- 2	63- 3	83- 2
4- 1	24- 3	44- 1	64- 2	84- 1
5- 3	25- 2	45- 1	65- 2	85- 3
6- 3	26- 1	46- 2	66- 1	86- 4
7- 2	27- 1	47- 3	67- 3	87- 2
8- 3	28- 2	48- 2	68- 1	88- 1
9- 2	29- 1	49- 2	69- 1	89- 3
10- 3	30- 4	50- 4	70- 2	90- 4
11- 2	31- 1	51- 4	71- 3	91- 2
12- 2,3	32- 2	52- 4	72- 1	92- 3
13- 1	33- 1	53- 2	73- 1	93- 2
14- 3	34- 3	54- 3	74- 3	94- 1
15- 1	35- 3	55- 2	75- 1	95- 1,4
16- 2	36- 2	56- 2	76- 2	96- 2
17- 2	37- 2	57- 3	77- 2	97- 2
18- 3	38- 2	58- 4	78- 2	98- 1
19- 3	39- 1	59- 2	79- 2	
20- 2	40- 2	60- 3	80- 2	

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса цифру ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
инструктора по физической культуре

1. В каком нормативном документе говорится о том, что образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня продолжительностью 20-25 минут?

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» 2.4.1.3049-13;
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» от 30.08.2013г. №1014;
4. «Закон об образовании».

2. Какие игровые задания на занятиях физкультуры способствуют развитию наглядно-образного мышления ребёнка от 4 до 5 лет?

1. игры с мячом;
2. выполнение упражнений по образцу педагога;
3. выполнение упражнений по сигналу;
4. игры с правилами.

3. Кому принадлежит высказывание: «От взрослого ребёнок «берет информацию», усваивает способы действий, а в сверстника глядит, как в зеркало, каков я?»?

1. А.С. Макаренко;
2. А.В. Запорожцем;
3. Н.К. Крупской;
4. С.А. Козловой.

4. Главным механизмом игр-соревнований, приводящим в движение всю игру, является:

1. педагогическое руководство;
2. игровое правило;
3. игровое действие;
4. дидактическая задача.

5. Какое из требований к организации развивающей предметно-пространственной среды выделено М.Н. Поляковой?

1. соответствие возрастным особенностям;
2. соответствие целям и задачам образовательной программы;
3. удовлетворение потребностей ребёнка в новизне, в преобразовании и самоутверждении;
4. уважение к мнению ребёнка.

6. Ребёнок рождается с:

1. безусловными рефлексам;
2. условными рефлексам;
3. приобретенными рефлексам;
4. без рефлексов.

7. Что необходимо учитывать при назначении режима ребёнка:

1. климатические условия;
2. индивидуальные особенности;
3. рекомендации родителей;

4. темперамент.

8. В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 1.2.3685-21 говорится о том, что максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает:

1. 45 минут;
2. 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
3. 1,5 часа;
4. 1 час 15 минут.

9. Свод стопы у большинства детей раннего возраста формируется к:

1. 2 годам;
2. 2 годам 6 месяцев;
3. 3 годам;
4. 3 годам 6 месяцев.

10. Первыми из физиологических изгибов позвоночника формируется:

1. шейный лордоз;
2. грудной кифоз;
3. поясничный лордоз;
4. все ответы верны.

11. Ко II группе здоровья относятся:

1. здоровые дети, не имеющие отклонений;
2. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации;
3. дети, больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации;
4. дети, имеющие какие-либо функциональные отклонения, часто болеющие.

12. На какую группу мышц рассчитано упражнение для ребёнка первого года жизни «приседание, держась за гимнастическую палку»?

1. мышц живота;
2. мышц ног;
3. мышц рук;
4. мышц спины.

13. Бег с широким шагом вводится на занятия с детьми:

1. седьмого года жизни;
2. четвертого года жизни;
3. пятого года жизни;
4. шестого года жизни.

14. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками вводится на занятия с детьми:

1. третьего года жизни;
2. четвертого года жизни;
3. пятого года жизни;
4. шестого года жизни.

15. Заслуга разработки основ ритмики в отечественной педагогике принадлежит:

1. М.А. Румер;
2. Е.В. Коноровой;
3. В.А. Гинер;
4. Н.Г. Александровой.

16. Наиболее важный критерий отбора детей в спортивную секцию:

1. сформированные навыки движений;
2. интерес детей;

3. рекомендации педагога;
4. желание родителей.

17. Игры, входящие в новую классификацию С.Л. Новоселовой:

1. развивающие игры;
2. игры, возникающие по инициативе взрослого;
3. спортивные игры;
4. компьютерные игры.

18. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности – это:

1. педагогическая компетентность;
2. профессиональная компетентность;
3. педагогическая культура;
4. педагогическое мастерство.

19. Укажите область, которая не представлена в ФГОС ДО:

1. физическая культура;
2. познавательно-речевое развитие;
3. художественно-эстетическое развитие;
4. социально-личностное развитие.

20. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействие ему путём мышечных усилий – это

1. сила;
2. гибкость;
3. ловкость;
4. выносливость.

21. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям ОП ДО:

1. физическая подготовленность;
2. физическое совершенство;
3. физическое развитие;
4. физическое воспитание.

22. Согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребёнка в дошкольном учреждении» средний уровень физической подготовленности детей должен составлять:

1. 72 %;
2. 62%;
3. 52 %;
4. 42 %.

23. Вид детского сада, осуществляющий квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, согласно Стандарту качества муниципальных услуг «Предоставление дошкольного образования и воспитания» и «Содержание ребёнка в дошкольном учреждении»:

1. комбинированного;
2. компенсирующего;
3. общеразвивающего;
4. пресмотра и оздоровления.

24. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

1. 80 – 90%;

2. 70 – 80%;
3. 60 – 70%;
4. 50 – 60%.

25. Образование, в процессе которого обучение и воспитание всех детей, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включено в общую систему образования это:

1. инклюзивное образование;
2. образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. дошкольное образование;
4. начальное профессиональное образование.

26. Обучение ребёнка передвижению по вертикальной стенке вводится:

1. с третьего года жизни;
2. с четвертого года жизни;
3. с пятого года жизни;
4. с шестого года жизни.

27. Способ организации детей на физкультурных занятиях, обеспечивающий непрерывность действий и формирующий у детей гибкость, умение переходить непосредственно к выполнению других движений, развитие способности сочетать движения:

1. комбинированный;
2. фронтальный;
3. поточный;
4. интегрированный.

28. Форма двигательных действий, выработанная по механизму условного рефлекса в результате соответствующих систематических упражнений это:

1. двигательные навыки;
2. двигательные умения;
3. двигательные способности;
4. двигательные рефлексы.

29. Пониженная двигательная активность – это

1. гипокинезия;
2. гипоксия;
3. гиподинамия;
4. адаптация.

30. Гимнастика, фигурное катание на коньках, прыжки в воду относятся к упражнениям:

1. с единой структурой движения;
2. на выносливость;
3. с относительно постоянной, но нестандартной структурой движения;
4. с меняющейся структурой движения.

31. Максимальное количество воздуха, которое может человек выдохнуть после максимального вдоха - это

1. максимальное потребление кислорода;
2. жизненная емкость легких;
3. дыхательный объем;
4. частота дыхания.

32. Система занятий с будущими родителями, предполагающая взаимодействие дошкольного учреждения с мамами и их младенцами в русле ранней адаптации к

дошкольному учреждению, лежит в основе парциальной оздоровительной программы:

1. «К здоровой семье через детский сад» Т.В. Коваленко;
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
3. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
4. «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Н.В. Полтавцевой.

33. Основная идея и особенность педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу»:

1. сочетание танцевальных, общеразвивающих, имитационных движений, способствующих созданию музыкально-пластического образа в виде этюда, сюжетного танца или игрового упражнения;
2. эмоциональное сближение взрослого и ребёнка в процессе двигательной-игровой деятельности;
3. статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм;
4. все ответы верны.

34. Совместные физкультурные занятия родителей с детьми в рамках инновационной педагогической технологии Поповой М.Н. «Навстречу друг другу» желательно проводить:

1. со средней группы 3-4 раза в месяц;
2. с первой младшей группы 1-2 раза в месяц;
3. со старшей группы 2-3 раза в месяц;
4. со второй младшей группы 2-4 раза в месяц.

35. Освобождаются ли дети, переболевшие ОРЗ, ОРВИ, гриппом и др. простудными заболеваниями, от занятий физической культуры:

1. полностью освобождаются;
2. занимаются в обычном режиме;
3. исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения;
4. сокращается дозировка.

36. Воспитание у ребёнка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм лежит в основе общепедагогического дидактического принципа:

1. принцип научной обоснованности и практической применимости;
2. принцип осознанности и активности;
3. принцип доступности;
4. принцип развивающего обучения.

37. Кто из перечисленных педагогов предложил четырехступенчатую структуру физического занятия в детском саду:

1. А.В. Кенеман;
2. Е.Г. Леви-Гориневская;
3. Д.В. Хухлаева;
4. Т.И. Осокина.

38. По мнению Вавиловой Е.Н., ходьба, упражнения на вертикальных стенках, катание на велосипеде направлено на развитие таких физических качеств, как:

1. сила;
2. гибкость;
3. выносливость;
4. быстрота.

39. Дайте определение, профессиональное здоровье это -:

1. мера способности человека выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности;
2. способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность развитие его личности;
3. механизм личностной саморегуляции;
4. процесс, обеспечивающий прогрессивное изменение, эволюцию человека в новых экономических условиях.

40. Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей это:

1. оздоровительные задачи физического воспитания;
2. образовательные задачи физического воспитания;
3. воспитательные задачи физического воспитания;
4. развивающие задачи физического воспитания.

41. Кому принадлежат слова: «В творческом состоянии большую роль играет телесная свобода, отсутствие всякого мышечного напряжения и полное подключение всего физического аппарата воли...»

1. Г.С. Альтшуллер;
2. Л.С. Выготский;
3. Л.М. Аболин;
4. К.С. Станиславский.

42. Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более:

1. одного дня;
2. двух дней;
3. четырех дней;
4. одной недели.

43. Моторная плотность утренней гимнастики должна составлять:

1. 65-80%;
2. 45-60%;
3. 70-80%;
4. 55-85%.

44. При составлении конспекта физкультурного занятия сначала разрабатывается:

1. вводная часть;
2. основная часть;
3. комплекс игровых заданий;
4. комплекс утренней гимнастики.

45. С целью определения гибкости ребёнка применяется:

1. челночный бег;
2. наклон вперед из положения стоя;
3. наклон вперед из положения сидя;
4. волнообразные движения рук.

46. Основное требование, предъявляемое к подбору подвижных игр:

1. все упражнения в играх должны опережать анатомо-физиологические и психологические особенности детей;
2. подбирать остроконфликтные игры, вызывающие слишком большой игровой азарт;
3. физическая и психологическая нагрузка в играх, функциональные сдвиги должны соответствовать нормальной физиологической кривой;
4. все игры должны соответствовать зоне ближайшего развития ребёнка.

47. Значение развития моторики ребёнка заключается:

1. в желании выполнять движения;
2. в появлении новых движений;
3. в обеспечении полноценного психофизического развития ребёнка;
4. в оздоровлении детского организма.

48. Оптимальный двигательный стереотип – это:

1. перечень имеющихся у ребёнка движений;
2. наиболее экономичный, присущий индивиду комплекс движений, характеризующийся внешней и внутренней гармонией движений тела;
3. перечень основных движений, которым нужно обучать ребёнка на занятиях физической культуры;
4. самостоятельная двигательная активность индивида.

49. Что характеризует гимнастику, как средство и метод физической культуры дошкольников:

1. физическая активность;
2. использование методов и приемов, соответствующих возрасту ребёнка;
3. система специально подобранных упражнений, оказывающих разностороннее влияние на организм;
4. система общеразвивающих упражнений.

50. Какую задачу выполняет кинезиология:

1. развивает мышечную активность;
2. развивает мышечный контроль;
3. развивает психофизические функции;
4. развивает деятельность структур мозга.

51. Какие положительные характеристики свойственны леворуким детям:

1. высокая креативность;
2. повышенная двигательная активность;
3. опережающее физическое развитие;
4. успешность ориентировки во времени.

52. На развитие личности оказывает влияние:

1. наследственность, среда, воспитание;
2. наследственность, обучение, развитие;
3. обучение, воспитание;
4. среда;
5. все ответы верны.

53. Комплекс упражнений, необходимый для профилактики феномена «координационная неспособность»:

1. комплекс упражнений для координации глаз и рук;
2. комплекс упражнений для слухомоторной координации;
3. комплекс корригирующей гимнастики;
4. упражнения на равновесие.

54. Количество занятий физической культурой с детьми, не посещающими ДОУ. согласно программе дошкольного образования» под ред. Шаеховой Р.К.:

1. не предусмотрено образовательной программой;
2. три раза в неделю;
3. один раз в неделю;
4. два раза в неделю.

55. Содержание раздела программы дошкольного образования «Хотим быть

здоровыми» под ред. Шаеховой Р.К. предусматривает:

1. содержание работы по формированию у детей потребности в движении, развитию техники их выполнения, самостоятельному пользованию приобретенными навыками движений, проявлению творчества;
2. содержание работы по укреплению физического здоровья;
3. содержание работы по укреплению психического здоровья;
4. содержание работы по формированию здорового образа жизни.

56. Оптимальная частота пульса ребёнка старшего дошкольного возраста на занятиях физической культуры в детском саду:

1. 110-120 ударов в минуту;
2. 120-140 ударов в минуту;
3. 150-160 ударов в минуту;
4. 170-160 ударов в минуту.

57. Лечебная физическая культура – это...

1. метод неспецифической терапии, использующий средства физической культуры для восстановления здоровья и трудоспособности больного, предупреждения последствий патологического процесса;
2. раздел медицины, изучающий рациональное применение физической культуры и изменения, возникающие у больных под влиянием физических упражнений;
3. процесс многократного повторения физических упражнений, способствующих восстановлению здоровья, тренированности, повышению физической работоспособности и другим сдвигам в состоянии организма;
4. комплекс коррекционно-развивающих упражнений, направленных на оздоровление детского организма.

58. Характеристиками здоровья людей, по А. Маслоу, являются:

1. развитая способность принимать себя, других и мир в целом таким, какими они есть на самом деле;
2. умение эффективно выполнять разнообразные социальные роли;
3. адекватный возрасту уровень зрелости личностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
4. способность человека осознанно относиться к функциям своего организма.

59. Периодичность проведения медико-педагогического контроля на занятиях физической культуры в целях повышения общей и моторной плотности:

1. один раз в квартал;
2. ежемесячно;
3. после промежуточного и итогового контроля;
4. по усмотрению участников медико-педагогического контроля.

60. Автор программы «Театр физического развития и оздоровления детей»:

1. Глазырина Л.Д.;
2. Змановский Ю.Ф.;
3. Ефименко Н.Н.;
4. Кудрявцев В.Т..

61. Оптимальная температура воздуха в физкультурном зале в соответствии с СанПиН составляет:

- а) 16-17 °С;
- б) 19-20 °С;
- в) 20-21 °С;
- г) 22-24 °С.

62. Норма двигательной активности ребёнка в организационных формах деятельности от всего объема суточной двигательной активности должна составлять:

- а) не менее 50%;
- б) не менее 60%;
- в) не менее 40%;
- г) не менее 70%.

63. На занятиях по физической культуре задача постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребёнка к более спокойному решению ставится:

- а) во вводной части;
- б) в основной части;
- в) в заключительной части;
- г) во вводных и заключительных частях;
- д) в основных и вводных частях;
- е) в основных и заключительных частях.

64. Занятие с одним видом физических упражнений (например, лыжи) относится к занятиям:

- 1) учебно-тренировочного характера;
- 2) игрового характера;
- 3) тематического характера;
- 4) комплексного характера.

65. Кто из античных философов впервые высказал идею общественного дошкольного воспитания?

- 1) Аристотель;
- 2) Платон;
- 3) Сократ;
- 4) Демокрит.

66. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания?

- 1) М. Монтессори;
- 2) А.С. Симонович;
- 3) В. Фребель.

67. Когда в России появились первые детские сады?

- 1) в начале 19 века;
- 2) во второй половине 19 века;
- 3) в годы Советской власти.

68. Первое учебное заведение в России, готовившее руководительниц для детских садов России, называлось:

- 1) Высшие женские курсы;
- 2) Бестужевские курсы;
- 3) Фребелевские курсы;
- 4) Институт благородных девиц.

69. Кто из нижеперечисленных педагогов считал основной задачей воспитания «развитие хороших привычек и надлежащее направление их»

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Е.И. Водовозова;
- 3) Л.Н. Толстой;
- 4) П.Ф. Лесгафт.

70. В педагогической литературе понимание игры как отражения жизни было впервые высказано:

- 1) Ф. Фребелем;
- 2) К.Д. Ушинским;
- 3) Н.К. Крупской;
- 4) Д.Б. Элькониним.

71. Автор классификации игрушек по принципу «готовых» (куклы, автомобили и др.) и «полуготовых» (кубики, конструкторы, разрезные модели, природный материал и др.):

- 1) Е.А. Флерина;
- 2) Е.А. Аркин;
- 3) К. Гросс;
- 4) Ж. Пиаже;
- 5) Н. Крупская;
- 6) А.С. Макаренко;
- 7) С.Л. Новоселова.

72. Классификация игрушек, по Е.А. Флериной, основывается на:

- 1) способе их изготовления;
- 2) виде материала;
- 3) способе использования детьми;
- 4) виде игр.

73. Игры, входящие в игровую классификацию С.Л. Новоселовой:

- 1) компьютерные игры;
- 2) дидактические игры;
- 3) строительно-конструктивные игры, развивающие игры;
- 4) бытовые игры.

74. На каком возрастном этапе раннего детства игры детей приобретают сюжетно-ролевой характер?

- 1) 1 год;
- 2) 1,5 года;
- 3) 2 года;
- 4) 2,5 – 3 года.

75. Для какого возраста характерны отобразительные игры?

- 1) 1 год;
- 2) 1,5 года;
- 3) 2 года;
- 4) 2,5 – 3 года.

76. Содержанием сюжетно-ролевой игры является:

- 1) предмет, его употребление и изменение человеком;
- 2) отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами;
- 3) воспроизведение между сверстниками тех отношений, которые существуют в детском коллективе.

77. Ребёнок начинает передавать свои эмоции и состояния в рисунке в:

- 1) 2,5-3 года;
- 2) 3-4 года;
- 3) 4-5 лет;
- 4) 5-7 лет.

78. Обучение детей в ДОУ в форме занятий рекомендуется начинать:

- 1) с третьего года жизни;
- 2) с четвертого года жизни;

3) со второго года жизни;

4) с поступления в ДОУ.

79. Умение создавать предметно-игровую ситуацию для реализации своего замысла, используя готовые игрушки, атрибутивные принадлежности, предметы-заместители, воображаемые предметы, игровые модули для обозначения событийного пространства своей игры начинается:

1) с трех лет;

2) с четырех лет;

3) с пяти лет;

4) с шести лет.

80. Возраст детей, в котором деятельность носит ситуативный, непреднамеренный характер:

1) младший дошкольный возраст;

2) средний дошкольный возраст;

3) старший дошкольный возраст;

4) ранний дошкольный возраст.

81. По В.И. Логиновой, пример, поощрение, наказание относятся к группе методов

1) формирования нравственного поведения;

2) формирования нравственного сознания;

3) стимулирования чувств и отношений.

82. Потребность в общении со сверстниками и появлении детского сообщества у дошкольника возникает:

1) к трем годам;

2) к четырем годам;

3) к пяти годам;

4) к шести годам.

83. Какие дети относятся к четвертой группе здоровья?

1. здоровые дети, с нормальным физическим и нервно-психическим развитием, не имеющие хронические патологии;

2. дети, не имеющие хронической патологии, болеющие более 4-5 раз в году;

3. дети с врожденными дефектами развития или с хронической патологией в стадии компенсации;

4. дети с врожденными пороками развития или тяжелой хронической патологией в стадии субкомпенсации.

84. Способность к первичной половой идентификации формируется в:

1. 1,5-2;

2. 2-3;

3. 3-4;

4. 5-6.

85. На каком году жизни ребёнок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:

1. на седьмом году жизни;

2. на четвертом году жизни;

3. на пятом году жизни;

4. на шестом году жизни.

86. Дидактический принцип развивающего обучения, обоснованный Л.В. Занковым:

1. принцип осознания процесса обучения;

2. принцип обучения на высоком уровне трудности;

3. принцип научности;
4. принцип наглядности.

87. Кифоз позвоночника – это...

1. изгиб, направленный назад;
2. изгиб вбок;
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

88. Сколиоз позвоночника – это...

1. изгиб, направленный назад;
2. изгиб вбок;
3. изгиб вперед;
4. отсутствие изгиба.

89. В соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, ребёнком является каждое человеческое существо до достижения:

1. 16-летнего возраста;
2. 18-летнего возраста;
3. 14-летнего возраста;
4. 12-летнего возраста.

90. Являются ли информационная компетентность, знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательными требованиями квалификационной характеристики по должности «воспитатель»?

1. да;
2. нет;
3. требование предъявляется дифференцированно от профиля образовательной деятельности и квалификации работника;
4. единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

91. На какие виды подразделяется образование в Российской Федерации по ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»:

1. общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование);
2. общее образование и профессиональное образование;
3. профессиональное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование);
4. общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

92. По ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1. дошкольное образование; начальное общее образование; неполное общее образование; среднее (полное) общее образование.
2. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.
3. начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; профессиональное общее образование.

4. дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

93. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
4. все ответы верны.

94. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; результатам освоения основных образовательных программ;
2. знаниям, умениям и навыкам; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. планируемым результатам обучения, целевым ориентирам, требования к программам.

95. Образовательные программы определяют:

1. содержание образования;
2. цели и задачи образования;
3. условия организации образовательного процесса;
4. требования к педагогам.

96. В Российской Федерации реализуются образовательные программы по следующим уровням:

1. общего и профессионального образования, по профессиональному обучению, по дополнительному образованию;
2. общего и профессионального образования и по профессиональному обучению;
3. общего образования, по профессиональному обучению, по дополнительному образованию;
4. профессионального образования, по профессиональному обучению, по дополнительному образованию.

97. Кто может разрабатывать и утверждать образовательную программу:

1. образовательные программы разрабатываются и утверждаются учредителем образовательной организации;
2. образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
3. образовательные программы разрабатываются образовательной организацией, а утверждаются районным отделом образования;
4. образовательная программа разрабатывается Федеральным институтом развития образования, а утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

98. При каком условии педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального

предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации:

1. если это приводит к конфликту интересов педагогического работника;
2. высокая стоимость образовательных услуг;
3. создание конкуренции в образовательной организации;
4. более пяти учащихся.

99. Определите системообразующий фактор педагогического процесса:

1. методы обучения;
2. средства обучения;
3. цель обучения;
4. содержание обучения.

100. Целостная педагогическая система представляет собой:

1. единство преподавания и воспитательной работы;
2. единство обучения и развития;
3. единство воспитания и развития;
4. единство образовательных, развивающих и воспитательных задач, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности обучающегося.

Ответы к тестовым заданиям для инструктора по физической культуре

1- 2	21- 1	41- 4	61- 2	81- 3
2- 2	22- 2	42- 3	62- 1	82- 1
3- 3	23- 2	43- 1	63- 3	83- 4
4- 1	24- 1	44- 2	64- 3	84- 1
5- 3	25- 1	45- 3	65- 2	85- 3
6- 1	26- 1	46- 3	66- 2	86- 2
7- 2	27- 3	47- 3	67- 2	87- 1
8- 1	28- 1	48- 2	68- 3	88- 2
9- 3	29- 3	49- 3	69- 1	89- 2
10- 1	30- 1	50- 3	70- 2	90- 1
11- 4	31- 2	51- 1	71- 6	91- 1
12- 3	32- 1	52- 1	72- 4	92- 2
13- 2	33- 2	53- 1	73- 2	93- 4
14- 1	34- 4	54- 1	74- 4	94- 1
15- 4	35- 3	55- 1	75- 3	95- 1
16-1	36-2	56- 3	76- 2	96- 1
17-2	37-3	57- 1	77- 3	97- 2
18-2	38-3	58- 1	78- 1	98- 1
19-4	39-2	59- 2	79- 2	99- 3
20-1	40-2	60- 3	80- 1	100- 4

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса цифру ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
учителя-дефектолога

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это...

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

2. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия.

3. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются..."

- а) только специальные методы воспитания и обучения;
- б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- в) только наглядные методы;
- г) только методы словесного обучения.

4. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- а) хроногенности;
- б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
- в) коррекционно-компенсирующей направленности;
- г) нет правильного ответа.

5. Личность ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

6. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- а) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- в) для организации индивидуального подхода к детям;
- г) специальные предметы не включаются.

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- а) дифференциация;

- б) интеграция;
- в) сегрегация;
- г) адаптация.

8. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- а) предмет специальной педагогики;
- б) объект специальной педагогики;
- в) субъект специальной педагогики;
- г) объект общей педагогики.

9. Задачами специальной педагогики являются:

- а) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- в) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- г) все ответы верны.

10. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- а) замедленное и ограниченное восприятие;
- б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- г) все ответы верны.

11. Интегрированное обучение означает:

- а) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;
- б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;
- в) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;
- г) все ответы верны.

12. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- а) с нарушением зрения;
- б) с умственной отсталостью;
- в) с психоэмоциональными нарушениями;
- г) дети с синдромом Дауна.

13. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
- б) дети направляются на надомное обучение;
- в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- г) нет правильного ответа.

14. Укажите видовой порядковый номер школ (интернатов) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- а) 5 вид;
- б) 6 вид;
- в) 7 вид;
- г) 8 вид.

15. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:

- а) педагога;
- б) медицинского учреждения;
- в) логопеда;
- г) психолога.

16. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- а) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;
- б) это стойкое физическое нарушение;
- в) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;
- г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

17. Понятие «умственно отсталый ребёнок» включает в себя следующие состояния:

- а) олигофрения, деменция;
- б) задержка психического развития;
- в) педагогическая запущенность;
- г) все ответы верны.

18. Сравните понятия "умственно-отсталые дети" и "дети-олигофрены"

- а) одно является частью другого;
- б) обозначают разные категории;
- в) используются в разных областях;
- г) тождественны.

19. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

20. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

- а) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- б) олигофрению с психопатоподобным поведением;
- в) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;
- г) все ответы верны.

21. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей,.. (укажите недостающие)

- а) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;
- б) преобладание охранительного торможения;
- в) инертность нервных процессов;
- г) все ответы верны.

22. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

- а) задачей в целом;
- б) далекой перспективой;
- в) близкими мотивами;
- г) все ответы верны.

23. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

- а) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;
- б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;
- в) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие предметы;
- г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

24. Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчеркивает её:

- а) адекватность;
- б) неадекватность в сторону занижения;
- в) неадекватность в сторону завышения;
- г) не исследовалась.

25. К «ядерным» признакам умственной отсталости, согласно Л.С. Выготскому следует отнести:

- а) отставание в моторном развитии;
- б) недоразвитие высших психических функций;
- в) дефицит любознательности, плохую восприимчивость ко всему новому;
- г) нет правильного ответа.

26. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются:

многократная повторяемость программного материала.. (укажите недостающее)

- а) частая смена видов деятельности;
- б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;
- в) обеспечение игровой формы занятий;
- г) все ответы верны.

27. Слабое развитие моторики умственно отсталых дошкольников проявляется:

- а) в продуктивных видах деятельности;
- б) в трудовой деятельности;
- в) во всех видах деятельности;
- г) не отмечается.

28. Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить

- а) совсем не говорящих;
- б) с малым запасом слов;
- в) с набором «речевых штампов»;
- г) все ответы верны.

29. Перспектива развития детей с умственной отсталостью определяются:

- а) глубиной имеющегося недоразвития;
- б) структурой нарушения;
- в) своевременностью начатой коррекционной работы;
- г) все ответы верны.

30. Нецензовый характер носит образование, получаемое умственно отсталыми детьми в специальной коррекционной школе:

- а) 6 вида;

- б) 7 вида;
- в) 8 вида;
- г) 9 вида.

31. Основная задача учреждений для детей с диагнозом умственная отсталость в умеренной степени:

- а) усвоение знаний, соответствующих программе начальных классов общеобразовательной школы;
- б) усвоение знаний, соответствующих программе начальных классов вспомогательной школы;
- в) привитие навыков самообслуживания, воспитание адекватного поведения, формирование элементарных навыков трудовой деятельности, элементарных учебных навыков;
- г) усвоение знаний, соответствующих программе всех классов вспомогательной школы.

32. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):

- а) анализ слуховых вызванных потенциалов;
- б) пороговая тональная аудиометрия;
- в) обследование с помощью шепотной и разговорной речи;
- г) нет, верного ответа.

33. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

- а) компьютерная аудиометрия;
- б) кохлеарная имплантация;
- в) акустическая импедансометрия;
- г) электрокохлеограмма.

34. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:

- а) знакомство со звуками окружающего мира;
- б) обучение восприятию на слух речевого материала;
- в) выработка условной двигательной реакции на звук;
- г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.

35. Обучение глухих и слабослышащих детей восприятию на слух речевого материала не включает:

- а) различение на слух речевого материала;
- б) опознавание на слух речевого материала;
- в) определение на слух речевого материала;
- г) распознавание на слух речевого материала.

36. Принципами системы обучения языку детей с нарушениями слуха по Л.П. Носковой являются (выберите не верный вариант ответа):

- а) принцип личностно - ориентированного обучения;
- б) генетический принцип;
- в) деятельностный принцип;
- г) структурно-семантический принцип.

37. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:

- а) синтагматический;
- б) аналитико-синтетический;
- в) иерархический;

г) верботональный.

38. Концентрический метод обучения произношению глухих детей с использованием сокращенной системы фонем был предложен:

- а) Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной;
- б) Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымской;
- в) Т.А. Власовой, А.Н. Пфафенродт;
- г) Е.Ф. Рау, Н.А. Рау.

39. К дефектам произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):

- а) Ы - образная артикуляция;
- б) открытая гнусавость;
- в) фальцет;
- г) сонантность.

40. У детей с нарушением слуха допустимой заменой звука «р» может быть:

- а) мелкодробное «р»;
- б) горловое «р»;
- в) фрикативное «р»;
- г) дорзальное «р».

41. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота - это...

- а) классификация Л.В. Неймана;
- б) международная классификация нарушений слуха;
- в) педагогическая классификация Р.М. Боскис;
- г) классификация В.В. Лебединского.

42. Объект тифлопедагогики - это...

- а) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
- б) воспитание лиц с нарушенным зрением;
- в) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
- г) лица с нарушениями зрения.

43. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):

- а) незрячие;
- б) дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
- в) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;
- г) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

44. Определите какие виды специальных коррекционных занятий проводит тифлопедагог дошкольного учреждения в соответствии с Программами специальных учреждений IV вида (для слабовидящих)/ Под ред. Л.И. Плакшой (выберите не верный вариант ответа):

- а) развитие осязания и мелкой моторики, лечебную физкультуру, ориентировку в пространстве;
- б) коррекция нарушения речи, развитие зрительного восприятия, ориентировку в пространстве, ознакомление с окружающим миром;
- в) развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка;

г) ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.

45. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- а) от 0,05 до 0,4;
- б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- в) от 0,01 до 0,2;
- г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

46. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- а) В. Гаюи;
- б) Л.Брайль;
- в) Мзьюрен;
- г) М.Кунц.

47. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- а) тифлопедагогом;
- б) врачом-офтальмологом;
- в) воспитателем (учителем);
- г) родителями.

48. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность - это...

- а) образование лиц с нарушениями зрения;
 - б) интеграция слепых и слабовидящих;
 - в) социально-трудова реабилитация слепых и слабовидящих;
 - г) социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.
- коррекционной работы по...

49. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по...

- а) развитию зрительного восприятия;
- б) развитию ориентировки в пространстве;
- в) формированию элементарных математических представлений;
- г) социально-бытовой ориентировке.

50. Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:

- а) броски мяча ввверх;
- б) броски мяча вниз;
- в) рассматривание картин вдали;
- г) чтение текстов со школьной доски.

51. Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен (выберите не верный вариант ответа):

- а) пальцевый;
- б) кистевой;
- в) ладонный;
- г) всё выше перечисленные способы одинаково эффективны.

52. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений основана:

- а) на совокупности психолого-лингвистических и клинических критериев;
- б) на психолого-лингвистических критериях;
- в) на психологических критериях;

г) на лингвистических критериях.

53. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на:

- а) лингвистических критериях;
- б) психологических критериях;
- в) совокупности лингвистических и психологических критериев;
- г) совокупности этиопатогенетических и психологических критериев.

54. В обучении языку детей с нарушениями речи применяется:

- а) интуитивно-сознательный подход;
- б) сознательный подход;
- в) коммуникативно-деятельностный подход;
- г) бихевиористский подход.

55. Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:

- а) когнитивные, структурные, функциональные;
- б) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи;
- в) задачи формирования различных сторон речевого поведения;
- г) задачи развития связной речи.

56. Конечной целью реабилитации дошкольников с речевыми нарушениями в системе образования являются:

- а) развитие познавательных способностей;
- б) коррекция речевого нарушения и подготовка к школе;
- в) обеспечение коррекции речевых нарушений и формирование основ развитой личности;
- г) развитие речевых компонентов учебной деятельности.

57. В логопедическом ДОУ осуществляется обучение и воспитание

- а) детей с различными формами речевых нарушений, имеющих сохранный слух и интеллект;
- б) детей с нарушениями речи при умственной отсталости;
- в) детей с нарушениями речи при задержке психического развития;
- г) детей с нарушениями речи при нарушениях слуха.

58. Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, который предполагает...

- а) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи;
- б) учёт структуры речевого дефекта;
- в) учёт особенностей психомоторного развития ребёнка;
- г) учёт уровня развития познавательной деятельности.

59. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

- а) наблюдение, рассматривание рисунков, просмотр диафильмов;
- б) рассказ, беседа, чтение;
- в) показ образца, пояснение, объяснение;
- г) игры, упражнения, моделирование.

60. Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями ведётся:

- а) звуковым методом;
- б) слоговым методом;
- в) звуко-слоговым методом;
- г) звуковым аналитико-синтетическим методом.

61. Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:

- а) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале;
- б) решение задач развития когнитивных процессов;
- в) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности;
- г) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр.

62. Характер и течение различных нарушений речи и методы их выявления, предупреждения и преодоления - это

- а) предмет;
- б) объект;
- в) субъект;
- г) цель логопедии.

63. Речевая патология в разных проявлениях - это

- а) предмет;
- б) объект;
- в) субъект;
- г) цель логопедии.

64. Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанными с ними отклонениями в психическом развитии - это

- а) предмет;
- б) объект;
- в) субъект;
- г) цель логопедии.

65. Основные формы речи:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) устная и письменная;
- в) диалогическая и монологическая;
- г) повествовательная и вопросительная.

66. Виды внешней речи:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) устная и письменная;
- в) диалогическая и монологическая;
- г) повествовательная и вопросительная.

67. Виды связной речи:

- а) внешняя и внутренняя;
- б) устная и письменная;
- в) диалогическая и монологическая;
- г) повествовательная и вопросительная.

68. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма - это

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) патогенез;
- г) симптоматика.

69. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств - это

- а) коррекция;

- б) компенсация;
- в) патогенез;
- г) симптоматика.

70. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности это

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) патогенез;
- г) симптоматика.

71. Течение речевой патологии, при которой наблюдается волнообразное течение речевой патологии - это:

- а) ремитирующее;
- б) регрессирующее;
- в) прогрессирующее;
- г) стационарное течение.

72. Центральной проблемой специальной психологии является:

- а) причины дизонтогенеза;
- б) механизмы психической деятельности;
- в) изучение закономерностей психического развития и формирования личности у разных категорий аномальных детей;
- г) изменение психической деятельности людей в социальных группах.

73. Комплекс медико- психолого-педагогических мер, направленных на включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

74. Возмещение в той или иной мере недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) социальная адаптация;
- г) реабилитация.

75. Приведение индивидуального и группового поведения лиц с особыми нуждами в соответствие с системой общественных норм и ценностей:

- а) компенсация;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) коррекция.

76. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) социальная адаптация;
- г) компенсация.

77. Причинами социальной дезадаптации могут быть:

- а) отсутствие навыков общения;
- б) неадекватная самооценка;
- в) повышенная тревожность и боязнь общения;
- г) все ответы верны.

78. Явление, при котором ослабляются компенсаторные возможности, замедляется развитие и снижается работоспособность:

- а) депривация;
- б) дезадаптация;
- в) декомпенсация;
- г) деменция.

79. Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций:

- а) олигофрения;
- б) ЗПР;
- в) деменция;
- г) аутизм.

80. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере основных психических потребностей:

- а) коррекция;
- б) социальная дезадаптация;
- в) декомпенсация;
- г) депривация.

81. Для этого варианта аномального развития типично раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное недоразвитие;
- в) общее стойкое недоразвитие;
- г) искаженное развитие.

82. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате раннего поражения ЦНС:

- а) деменция;
- в) олигофрения;
- г) аутизм.

83. Определите вариант ЗПР: часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики:

- а) конституционального типа;
- б) соматогенного типа;
- в) психогенного типа;
- г) церебрально-органического типа.

84. К какому варианту дизонтогенеза относится детский церебральный паралич:

- а) искаженное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- в) задержанное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

85. Нерезко выраженные отклонения характера, не достигающие уровня патологии:

- а) аномалия;

- б) компенсация;
- в) акцентуация;
- г) декомпенсация.

86. Для этого варианта аномального развития характерно тотальное недоразвитие всех нервно-психических функций:

- а) ЗПР;
- б) олигофрения;
- в) умственная отсталость;
- г) деменция.

87. К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:

- а) поврежденное развитие;
- б) дефицитарное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

88. Какая особенность аутичного ребёнка представлена: обычные краски чрезмерны, неприятны, травмирующие:

- а) страх перед новым;
- б) чувство самосохранения;
- в) повышенная сенсорная чувствительность;
- г) повышенная ранимость.

89. Определите вариант ЗПР: обусловлен длительными хроническими заболеваниями, врожденными и приобретенными пороками систем организма, в первую очередь сердца:

- а) конституционального типа;
- б) церебрально-органического типа;
- в) психогенного типа;
- г) соматогенного типа.

90. К какому варианту аномального развития относится синдром раннего детского аутизма:

- а) искаженное развитие;
- б) поврежденное развитие;
- в) дефицитарное развитие;
- г) дисгармоничное развитие.

91. Определите вариант ЗПР: имеет сходство с олигофренией, но органические поражения мозга имеют более позднее происхождение и выборность поражения:

- а) конституционального типа;
- б) соматогенного типа;
- в) психогенного типа;
- г) церебрально-органического типа.

92. Определите тип психопатии: взрывчатая форма реагирования, неустойчивость эмоциональных реакций, постоянная готовность к конфликтам:

- а) циклоидный;
- б) возбудимый;
- в) эпилептоидный;
- г) шизоидный.

93. Определите тип психопатии: основные черты - нерешительность, неуверенность в себе, чувство собственной неполноценности, склонность к сомнениям и трудности в принятии решения:

- а) циклоидный;

- б) астенический;
- в) шизоидный;
- г) психастенический.

94. Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребёнка;
- г) все ответы верны.

95. Принцип динамического изучения ребёнка предполагает:

- а) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;
- б) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- в) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- г) все ответы верны.

96. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:

- а) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций;
- б) развитие коммуникативных функций;
- г) эмоциональную стимуляцию.

97. Системный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

- а) всестороннее обследование с участием разных специалистов;
- б) выявление и учет зоны ближайшего развития;
- в) обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов;
- г) все ответы верны.

Ответы к тестовым заданиям для учителя-дефектолога

1 - б	21 - б	41 - в	61 - а	81 - в
2 - в	22 - в	42 - а	62 - а	82 - в
3 - б	23 - г	43 - г	63 - а	83 - а
4 - в	24 - в	44 - г	64 - а	84 - б
5 - в	25 - б	45 - г	65 - а	85 - в
6 - б	26 - г	46 - б	66 - б	86 - в
7 - б	27 - в	47 - б	67 - в	87 - б
8 - а	28 - г	48 - в	68 - б	88 - а
9 - г	29 - б	49 - а	69 - а	89 - г
10 - г	30 - в	50 - а	70 - в	90 - а
11 - а	31 - г	51 - г	71 - а	91 - г
12 - г	32 - г	52 - г	72 - в	92 - б
13 - г	33 - б	53 - в	73 - б	93 - г
14 - б	34 - в	54 - в	74 - б	94 - г
15 - б	35 - г	55 - б	75 - в	95 - а
16 - г	36 - в	56 - в	76 - а	96 - а
17 - а	37 - б	57 - в	77 - г	97 - г

18 - а	38 - а	58 - а	78 - в	
19 - в	39 - г	59 - в, г	79 - б	
20 - г	40 - в	60 - г	80 - г	

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса букву ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« ____ » _____ 202 ____ (подпись) _____ (расшифровка)

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
педагога-психолога

1. Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший обучающийся:

- 1) дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
- 2) грамотный, начитанный;
- 3) самостоятельный, инициативный.

2. Взаимодействие предполагает:

- 1) манипулирование;
- 2) монолог;
- 3) диалог;
- 4) конфликт.

3. Каковы факторы развития личности:

- 1) Биологические;
- 2) Социальные;
- 3) биологические и социальные;
- 4) факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).

4. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:

- 1) резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
- 2) открытие подростком своего внутреннего мира;
- 3) образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
- 4) все утверждения верны.

5. Образ «Я» - это...

- 1) то, каким меня видят другие;
- 2) то, каким я себя представляю;
- 3) то, каким я являюсь в действительности;
- 4) то, каким я хочу быть.

6. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и обучающегося характеризуется:

- 1) приоритетом учителя над учеником;
- 2) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- 3) приоритетом ребёнка, определяющим содержание и темп образования, «ребёнок ведет за собой педагога».

7. Профессионально-педагогическая компетентность – это ...

- 1) общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
- 2) теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
- 3) уверенность в собственных силах;
- 4) практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.

8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является...

- 1) непосредственно эмоциональное общение;
- 2) ролевая игра;

- 3) учебная деятельность;
- 4) игра.

9. Идеал «Я» - это...

- 1) то, каким меня видят другие;
- 2) то, каким я себя представляю;
- 3) то, каким я являюсь в действительности;
- 4) то, каким я хочу быть.

10. Реально имеющиеся у ребёнка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- 1) зоной актуального развития;
- 2) зоной ближайшего развития;
- 3) зоной перспективного развития.

11. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...

- 1) конструирование;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) труд;
- 4) учебная деятельность.

12. Мышление ребёнка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) словесно-логическое.

13. Готовность к обучению в школе определяется:

- 1) уровнем интеллектуального развития ребёнка;
- 2) степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
- 3) уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребёнка.

14. Рефлексия – это:

- 1) врожденная потребность организма;
- 2) психофизическая характеристика человека;
- 3) процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- 4) эмпатия, готовность понять другого человека.

15. Что значит «индивид»? Это ...

- 1) живой организм;
- 2) представитель вида Homo sapiens;
- 3) человек – представитель социума.

16. Мышление, характеризующееся тем, что при решении задач ребёнок оперирует образами предметов и явлений, называется:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) словесно-логическое.

17. Что значит «индивидуальность»? Это ...

- 1) набор черт характера;
- 2) своеобразие психики и личности индивида;
- 3) тип темперамента;

4) типичные черты представителя определенной культуры.

18. Личностно-ориентированное образование призвано учесть субъективный опыт ребёнка, т.е.:

- 1) знания, накопленные ребенком ранее и умения, сформированные в предшествующий период;
- 2) опыт взаимодействия с родителями в период раннего развития;
- 3) накопленный опыт взаимодействия со сверстниками;
- 4) все определения верны и дополняют друг друга.

19. Выберите наиболее точное определение: личностно-ориентированное образование – это ...

- 1) образование, нацеленное на воспитание личности;
- 2) образование, нацеленное на формирование общественно-значимых качеств личности в соответствии с заданным образцом;
- 3) образование, основанное на воспроизведении прошлого опыта в подрастающем поколении;
- 4) образование, нацеленное на воспитание личности с учетом опыта предшествующих поколений и субъективного опыта детей.

20. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- 1) приоритетом учителя над учеником;
- 2) сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- 3) приоритетом ребёнка, определяющим содержание и темп образования, «ребёнок ведет за собой педагога».

21. В результате педагогического взаимодействия изменяется...

- 1) поведение, деятельность, отношения, установки ребёнка;
- 2) поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
- 3) поведение, деятельность, отношения, установки ребёнка и взрослого.

22. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнёра, практически полная безучастность к результатам деятельности»:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный;
- 4) партнерский

23. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнёра; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;
- 3) либеральный;
- 4) партнерский.

24. Для этого стиля характерно: предоставление партнёрам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации:

- 1) авторитарный;
- 2) демократический;

- 3) либеральный;
- 4) партнерский.

25. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) жесты;
- 2) мимика;
- 3) речь;
- 4) пантомимика
- 5) контакт глаз.

26. К невербальным средствам общения относятся:

- 1) жесты;
- 2) мимика;
- 3) пантомимика;
- 4) контакт глаз;
- 5) все ответы верны.

27. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- 1) ребёнок – воспитатель;
- 2) ребёнок – учитель;
- 3) ребёнок – родители;
- 4) ребёнок – сверстники;
- 5) ребёнок – ближайшее окружение.

28. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- 1) ребёнок – воспитатель;
- 2) ребёнок – учитель;
- 3) ребёнок – родители;
- 4) ребёнок – сверстники;
- 5) ребёнок – ближайшее окружение.

29. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности учащегося:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическая система;
- 3) модель обучения.

30. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- 1) Верификация;
- 2) Модернизация;
- 3) Сертификация;

31. Обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем:

- 1) Беседа;
- 2) Доклад;
- 3) Дискуссия;

32. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения это:

- 1) задачи дидактики;
- 2) методы дидактики;
- 3) принципы дидактики.

33. Упорядоченная деятельность педагога по реализации дидактической цели:

- 1) подражание;
- 2) действие;
- 3) обучение.

34. Самостоятельное проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений с целью углубления и закрепления теоретических знаний:

- 1) лабораторная работа;
- 2) дидактическая игра;
- 3) упражнение.

35. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества:

- 1) предмет педагогики;
- 2) закономерности;
- 3) объект педагогики.

36. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- 1) Учение;
- 2) обучение;
- 3) образование.

37. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:

- 1) приучение;
- 2) система умений;
- 3) навыки.

38. Истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений:

- 1) Диспут;
- 2) Пример;
- 3) Объяснение.

39. Системное построение учебного материала, его структурирование, построение в зависимости от степени его сложности, обеспечение доступности:

- 1) систематичность и последовательность;
- 2) сознательность;
- 3) формирование мировоззрения школьников;

40. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику передачи информации и характеру ее восприятия относятся:

- 1) словесные, наглядные и практические;
- 2) рациональных действий;
- 3) программированного обучения.

41. Совместная целенаправленная учебно-познавательная деятельность, в которой участники берут на себя и используют различные социальные роли в специально создаваемых сюжетных условиях:

- 1) лабораторная работа;
- 2) практическая работа;
- 3) дидактическая игра;

42. Вид контроля, применяемого для проверки знаний небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению:

- 1) фронтальный контроль;

- 2) тематический контроль;
- 3) устный контроль.

43. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека (информация, включенная в структуру личности):

- 1) Знания;
- 2) Умения;
- 3) Навыки.

44. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- 1) практическая работа;
- 2) домашняя работа;
- 3) упражнение.

45. Показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства:

- 1) эксперимент;
- 2) демонстрация;
- 3) практическая работа.

46. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования:

- 1) учебный план;
- 2) учебная программа;
- 3) календарный план.

47. Принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения:

- 1) Наглядность;
- 2) Доступность;
- 3) Достоверность.

48. Ученик объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) понимание.

49. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников:

- 1) воспитательная работа;
- 2) научно-методическая работа;
- 3) обучение.

50. При каком стиле педагогического руководства учитывается индивидуальность личности учащегося, совместная деятельность мотивируется педагогом, поощряется активность и инициатива?

- 1) Либеральном;
- 2) Авторитарном;
- 3) Демократическом.

51. Компонент педагогической деятельности, направленный на проникновение во внутренний мир человека:

- 1) Исследовательский;
- 2) контрольно-оценочный;

3) перцептивный.

52. Государственный образовательный стандарт – это:

- 1) национальный стандарт на выпуск образовательной продукции;
- 2) стандарт, регламентирующий взаимоотношения между учителем и учеником;
- 3) основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от формы получения образования.

53. Основные функции общения:

- 1) коммуникативная, перцептивная, интерактивная;
- 2) перцептивная, информативная, интерактивная;
- 3) информативная, коммуникативная, перцептивная.

54. Силье руководства, при котором педагог берёт управление на себя, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, называется:

- 1) Демократическим;
- 2) Либеральным;
- 3) Авторитарным.

55. Педагогический такт– это:

- 1) способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
- 2) умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
- 3) соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.

56. Наличие совокупности аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога составляет содержание:

- 1) теоретической готовности учителя;
- 2) практической готовности учителя;
- 3) готовности учителя к инновациям.

57. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:

- 1) позицию педагога;
- 2) зарплату педагога;
- 3) социальный статус педагога.

58. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» педагог должен:

- 1) изучать иностранные языки;
- 2) осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся;
- 3) систематически повышать профессиональную квалификацию.

59. К профессионально-значимым качествам личности учителя относится:

- 1) подвижность;
- 2) усидчивость;
- 3) эмпатия.

60. Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется:

- 1) Самооценкой;
- 2) Самосознанием;
- 3) самообразованием;

61. К постоянным задачам педагогической науки относятся:

- 1) обсуждение вопросов подготовки педагогического совета;
- 2) выявление межличностных отношений в коллективе;

3) вскрытие закономерностей обучения и воспитания.

62. Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:

- 1) Тифлопедагогика;
- 2) Андрагогика;
- 3) пенитенциарная педагогика.

63. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- 1) Образование;
- 2) Воспитание;
- 3) Социализация.

64. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

- 1) воспитательная цель;
- 2) образовательная цель;
- 3) цель обучения

65. Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения:

- 1) проблемное обучение;
- 2) инновационное обучение;
- 3) репродуктивное обучение

66. Модель организации деятельности педагога и ребёнка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- 1) метод воспитания;
- 2) метод обучения;
- 3) метод объяснения;

67. Педагог высокого профессионального уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности:

- 1) прогност;
- 2) технолог;
- 3) инноватор.

68. Организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) репродуктивный метод;
- 3) частично-поисковый метод.

69. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- 1) программа воспитания;
- 2) принципы воспитания;
- 3) методы воспитания.

70. Педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной

культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления:

- 1) умственное воспитание;
- 2) нравственное воспитание;
- 3) формирование мировоззрения школьников.

71. Форма общественного сознания есть сумма правил, требований, норм, регулирующих отношения и взаимодействие людей, их поведение:

- 1) культура;
- 2) мораль;
- 3) знание.

72. Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- 1) программированное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) репродуктивное обучение.

73. Организацию поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем обеспечивает:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод;
- 2) частично-поисковый метод;
- 3) исследовательский метод.

74. Высокоразвитая группа с такими характеристиками, как сплоченность, целеустремленность, ценностно-ориентационное единство:

- 1) ассоциация;
- 2) коллектив;
- 3) организация.

75. Процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни:

- 1) физическое воспитание;
- 2) нравственное воспитание;
- 3) формирование мировоззрения школьников;

76. Педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания:

- 1) воспитательная работа;
- 2) диагностика;
- 3) социализация.

77. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

- 1) толерантное отношение;
- 2) девиантное поведение;
- 3) субкультура молодежи.

78. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании общую картину мира и определяют направленность деятельности:

- 1) мировоззрение;
- 2) интеллектуальная культура;
- 3) общественная позиция.

**Ответы к тестовым заданиям
для педагога-психолога**

1 – 3	21 – 3	41 – 3	61 – 3
2 – 3	22 – 3	42 – 1	62 – 2
3 – 3	23 – 1	43 – 1	63 – 3
4 – 1	24 – 2	44 – 2	64 – 2
5 – 2	25 – 3	45 – 2	65 – 1
6 – 2	26 – 5	46 – 1	66 – 1
7 – 2	27 – 4	47 – 1	67 – 1
8 – 4	28 – 2	48 – 3	68 – 1
9 – 4	29 – 1	49 – 3	69 – 2
10 – 2	30 – 1	50 – 3	70 – 1
11 – 2	31- 3	51 – 3	71 – 2
12 – 1	32- 1	52 – 3	72 – 2
13 – 3	33- 3	53 – 1	73 – 3
14 – 3	34 – 1	54 – 3	74 – 2
15 – 2	35 – 3	55 – 3	75 – 1
16 – 2	36 – 2	56 – 1	76 – 2
17 – 2	37 – 3	57 – 1	77 – 2
18 – 4	38 – 3	58 – 3	78 – 1
19 – 4	39 – 1	59 – 3	
20 – 1	40 - 1	60 – 3	

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса цифру ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Тестовые задания
для проведения квалификационного испытания (в письменной форме)
на подтверждение соответствия занимаемой должности
учитель-логопед

1. Укажите определение дизартрии по Е.М. Мастюковой -

1. расстройство фонетико-фонематической системы речи, обусловленное органическими поражениями двигательных отделов центральной нервной системы;
2. тяжелое и сложное нарушение звуковой стороны речи;
3. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
4. сложные нарушения речи, включающие расстройства звукопроизношения и просодики, связанные с патологией нейромоторного аппарата мышц, обеспечивающих процессы производства устной речи.

2. Определите форму дизартрии, при которой принципиальным направлением коррекционной работы является коррекция статической и динамической атаксии:

1. подкорковая дизартрия;
2. мозжечковая дизартрия;
3. корковая дизартрия;
4. бульбарная дизартрия.

3. Определите вид нарушения речи, при котором наблюдаются нарушения подвижности артикуляционных мышц, недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате, нарушения дыхания, голоса, просодики, нарушения тонуса мускулатуры, наличие гиперкинезов и тремора, атаксия, синкинезии, нарушение акта приема пищи, вегетативные расстройства

1. алалия;
2. детская афазия;
3. дизартрия;
4. дислалия.

4. Укажите принципиальное направление коррекционной работы при «кинестетической» артикуляторной апраксии:

1. формирование слоговых единиц устной речи;
2. коррекция формирования слоговой структуры слова;
3. коррекция статической и динамической атаксии;
4. коррекция формирования коммуникативной мотивации.

5. Укажите принципиальное направление коррекционной работы при псевдобульбарной дизартрии:

1. преодоление экстрапирамидной дистонии и гиперкинезов;
2. устранение вялого паралича;
3. устранение пирамидного спастического паралича;
4. коррекция статической и динамической атаксии.

6. Выберите более точное определение ринолалии:

1. нарушение тембра и высоты голоса;
2. нарушение звукопроизношения;
3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими изменениями артикуляционного аппарата;
4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи.

7. В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:

1. активизация артикуляционных мышц, подготовка сегментов мягкого неба к смыканию;
2. формирование полноценного небно-глоточного смыкания, развитие подвижности мягкого неба;
3. освоение произношения гласных звуков без носового оттенка;
4. устранение назальности, нарушений силы и высоты голоса.

8. Определите нарушения голосовой функции при невозможности выявления органических повреждений голосового аппарата:

1. дизартрии;
2. хронические ларингиты;
3. функциональные дисфонии и афонии;
4. миастении.

9. Определите цель фонопедических упражнений на ранних сроках работы при нарушениях голоса:

1. улучшение произносительных способностей обучающегося;
2. профилактика проявления невротических наслоений и фиксации навыка патологического голосоведения;
3. увеличение тонового диапазона голоса обучающегося;
4. коррекция интонационной выразительности речи.

10. Выберите более точное определение заикания:

1. нарушение темпа, ритма и плавности устной речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
4. нарушение восприятия и воспроизведения ритма.

11. Определите тип течения заикания, если наблюдается чередование периодов плавной речи с периодами заикания:

1. рецидивирующий тип;
2. волнообразный тип;
3. прогрессивный тип;
4. регрессивный тип.

12. Неврозоподобная форма заикания проявляется

1. в период интенсивного формирования фразовой речи;
2. в период наращивания активного словарного запаса и появления простой фразы;
3. после формирования фразовой речи;
4. в пубертатный период.

13. Возникновению заикания невротической формы предшествует:

1. психогенное начало речевой патологии (острая или хроническая психическая травматизация);
2. постепенное начало заикания, вне связи с психотравмирующей ситуацией;
3. заикание появляется резко, но без психотравмирующей ситуации;
4. психомоторное и речевое развитие в пределах низкой возрастной нормы.

14. При неврозоподобной форме заикания наблюдается:

1. возможность плавной речи при определенных условиях (наедине с собой в условиях эмоционального комфорта);
2. большая зависимость степени судорожных запинок от эмоционального состояния и

условий речевого общения;

3. отсутствие периодов плавной речи и малая зависимость качества речи ребёнка с заиканием от речевой ситуации;

4. психически острая или хроническая травматизация.

15. Определите форму дисграфии (по Р.И. Лалаевой), при которой ребёнок на письме пропускает гласные, согласные при стечении, добавляет, переставляет буквы и слоги, слитно пишет слова в предложении:

1. артикуляторно-акустическая дисграфия;

2. дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания;

3. дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза;

4. аграмматическая дисграфия.

16. Коррекционная работа при заикании начинается:

1. с формирования речевого дыхания;

2. с развития просодической стороны речи;

3. с торможения патологических речедвигательных стереотипов;

4. с развития морфологических обобщений.

17. Укажите формы речевых судорог при заикании в зависимости от их локализации

1. тоническая речевая судорога, клоническая речевая судорога;

2. инспираторная, экспираторная судорога; смыкательная голосовая, вокальная, дрожащий или толчкообразный гортанный спазм; губная, язычная, судорога мягкого неба;

3. эволюционное заикание и симптоматическое заикание;

4. сопутствующие движения, ритуалы; речевые уловки (эмболофразия, подмена слов); логофобия.

18. Определите форму дислексии (по Р.И. Лалаевой), при котором ребёнок не понимает прочитанного при технически правильном чтении:

1. аграмматическая дислексия;

2. оптическая дислексия;

3. семантическая дислексия;

4. фонематическая дислексия.

19. При какой форме дисграфии (по Р.И. Лалаевой) отмечаются искажения структуры слова и предложения:

1. оптическая дисграфия;

2. аграмматическая дисграфия;

3. дисграфия на почве языкового анализа и синтеза;

4. артикуляторно-акустическая дисграфия.

20. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием остаточных явлений недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы:

1. I уровень речевого развития;

2. II уровень речевого развития;

3. III уровень речевого развития;

4. IV уровень речевого развития.

21. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием в активном словаре ребёнка только звукоподражаний, звукокомплексов, аморфных слов-корней, грамматически не связанных между собой:

1. I уровень речевого развития;

2. II уровень речевого развития;

3. III уровень речевого развития;

4. IV уровень речевого развития.

22. Укажите определение алалии по Б.М. Гриншпуну:

1. системное недоразвитие речи, в основе которого лежат трудности усвоения языковых единиц и правил их функционирования, вследствие органического поражения центральной нервной системы;
2. тяжелое нарушение речи, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом доминантном полушарии головного мозга, наступившее еще до формирования речи, т.е. до 1-2 лет жизни ребёнка;
3. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка;
4. нарушение усвоения языковых единиц и правил их функционирования, что проявляется в нарушении производства грамматических, лексических и фонематических операций при полной или относительной сохранности смысловых и моторных (артикуляторных) операций.

23. Выберите точное определение афазии:

1. полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга;
2. полная или частичная утрата речи вследствие тяжелых соматических заболеваний;
3. недоразвитие устной речи, возникающее при различных локальных поражениях мозга;
4. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

24. Определите уровень нарушения звукопроизношения, при котором ребёнок способен отраженно повторить изолированные звуки или звуки в словах простой слоговой структуры:

1. I уровень;
2. II уровень;
3. III уровень;
4. IV уровень.

25. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания представлены двумя формами речевой патологии:

1. алалией и брадилалией;
2. брадилалией и афазией;
3. афазией и дислалией;
4. дислалией и тахилалией;
5. тахилалией и алалией;
6. алалией и афазией.

26. Мягкая атака звука - это способ подачи звука, при котором

1. сначала смыкаются голосовые складки, затем осуществляется выдох;
2. сначала идет легкий выдох, затем смыкаются и начинают колебаться голосовые складки;
3. момент смыкания голосовых складок и начало выдоха совпадают;
4. сначала смыкаются голосовые складки, затем задерживается выдох.

27. Нарушения звукопроизношения при экстрапирамидной дизартрии обусловлено

1. мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционных мышц;
2. выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры;
3. нарушением фонематического слуха;
4. статической и динамической атаксией речевых движений.

28. Определите форму дислалии, если у ребёнка звукопроизносительные дефекты проявляются в заменах и смешениях звуков по акустическому сходству,

обусловленных первичным нарушением формирования фонематического восприятия и дифференциации звуков, приводящим к неточности речеслуховых дифференцировок:

1. артикуляторно-фонетическая дислалия;
2. артикуляторно-фонематическая дислалия;
3. акустико-фонематическая дислалия;
4. смешанная функциональная дислалия.

29. Определите форму дислалии, если у ребёнка звукопроизносительные дефекты обусловлены неточностью речедвигательных дифференцировок и проявляются в заменах звуков по артикуляторному сходству и в искаженном произнесении звуков; фонематическое восприятие и дифференциация звуков первично не нарушены:

1. артикуляторно-фонетическая дислалия;
2. акустико-фонематическая дислалия;
3. артикуляторно-фонематическая дислалия;
4. смешанная функциональная дислалия.

30. Определите форму дислалии, если у ребёнка звукопроизносительные дефекты обусловлены нарушением строения периферического отдела речевого аппарата и проявляются в отсутствии и искаженном произнесении звуков; фонематическое восприятие и дифференциация звуков первично не нарушены:

1. артикуляторно-фонематическая дислалия;
2. артикуляторно-фонетическая дислалия;
3. акустико-фонематическая дислалия;
4. смешанная функциональная дислалия.

31. Укажите основные признаки дизартрии:

1. синдром артикуляторных расстройств, нарушения звукопроизношения, речевого дыхания, голосообразования и просодики вследствие нарушения иннервации мышц речевого аппарата;
2. звукопроизносительные дефекты, обусловленные неточностью речедвигательных дифференцировок;
3. звукопроизносительные дефекты, обусловленные нарушением строения периферического отдела речевого аппарата;
4. звукопроизносительные дефекты, обусловленные первичным нарушением формирования фонематического восприятия и дифференциации звуков, приводящим к неточности речеслуховых дифференцировок.

32. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:

1. нарушения произвольных, рефлекторных движений;
2. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений;
3. статическая и динамическая атаксия речевых движений;
4. первичные нарушения эмоционально-волевой сферы.

33. Работа по коррекции голоса включает в себя:

1. активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха;
2. формирование ротового выдоха;
3. развитие тонких и дифференцированных движений языка;
4. формирование верхне-ключичного типа дыхания.

34. Коррекционная работа по формированию правильного звуковосприятия при дизартрии начинается:

1. с моделирования соответствующего артикуляционного уклада;

2. с вызывания изолированного речевого звука;
3. с выделения и различения звука на слух;
4. с развития навыков звукового анализа и синтеза.

35. Квалифицируйте вид нарушения слоговой структуры, если ребёнок соединяет части двух слов в одно слово:

1. персеверация;
2. контаминация;
3. антиципация;
4. элизия.

36. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженным недоразвитием грамматики, лексики и фонетики:

1. I уровень речевого развития;
2. II уровень речевого развития;
3. III уровень речевого развития;
4. IV уровень речевого развития.

37. Укажите уровень речевого развития, если у ребёнка с ОНР выявляются начатки фразы, грубый аграмматизм, в активном словаре преобладают общеупотребительные существительные, многие предлоги отсутствуют, слоговая структура грубо нарушена, дефекты звукопроизношения непостоянны, вариативны:

1. I уровень речевого развития;
2. II уровень речевого развития;
3. III уровень речевого развития;
4. IV уровень речевого развития.

38. Укороченная уздечка языка является анатомической аномалией, предрасполагающей к нарушению произношения

1. свистящих и шипящих;
2. шипящих и сонорных;
3. сонорных и свистящих;
4. губных и переднеязычных согласных;
5. переднеязычных и заднеязычных звуков.

39. Невнятная, смазанная, мало разборчивая речь ребёнка характеризуется назализованным тембром голоса и нарушением произношения многих звуков при следующих нарушениях:

1. ринолалия и дизартрия;
2. дизартрия и дислалия;
3. дислалия и алалия;
4. заикание и брадилалия.

40. Определите форму дизартрии на основе описания патогенеза: пирамидные спастические параличи мышц речевого аппарата; мышечной атрофии нет; гипертония мышц, глоточный и нижнечелюстной рефлекс усилены; насильственный смех и плач; страдают произвольные тонкие движения кончиком языка

1. корковая дизартрия;
2. подкорковая дизартрия;
3. псевдобульбарная дизартрия;
4. бульбарная дизартрия.

41. Нарушение звукопроизношения при наличии органических дефектов в строении

артикуляционного аппарата называют:

1. функциональной дислалией;
2. мономорфной дислалией;
3. механической дислалией;
4. полиморфной дислалией;
5. простой дислалией;
6. сложной дислалией.

42. Нарушение звукопроизношения при отсутствии органических дефектов в строении артикуляционного аппарата называют:

1. функциональной дислалией;
2. мономорфной дислалией;
3. механической дислалией;
4. полиморфной дислалией;
5. простой дислалией;
6. сложной дислалией.

43. Дислалию, при которой нарушается произношение звуков одной артикуляционной группы, называют:

1. функциональной;
2. мономорфной;
3. механической;
4. полиморфной;
5. простой;
6. сложной.

44. Дислалию, при которой нарушается произношение звуков разных артикуляционных групп, называют:

1. функциональной;
2. мономорфной;
3. механической;
4. полиморфной;
5. простой;
6. сложной.

45. Дислалию, при которой нарушается произношение не более 4-х звуков, называют:

1. функциональной;
2. мономорфной;
3. механической;
4. полиморфной;
5. простой;
6. сложной.

46. Дислалию, при которой нарушается произношение более 4-х звуков, называют:

1. функциональной;
2. мономорфной;
3. механической;
4. полиморфной;
5. простой;
6. сложной.

47. При I уровне речевого развития у ребёнка с моторной алалией коррекционная работа начинается

1. с растормаживания речи, воспитания речевой активности, формирования активного и

пассивного словаря;

2. с формирования фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы;
3. с формирования коммуникативной деятельности, автоматизации грамматических структур;
4. с воспитания понимания речи.

48. Раскройте содержание понятия «сенсорная алалия»

1. нарушение понимания речи при сохранном периферическом слухе;
2. нарушение понимания речи вследствие значительного снижения тонального слуха;
3. нарушение понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора, что возникает при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария;
4. нарушение понимания речи вследствие задержки психического развития;
5. нарушение дифференциации акустически близких звуков и фонематического анализа слов.

49. К какому результату приводит увеличение громкости речи, обращенной к детям с сенсорной алалией?

1. у детей улучшается понимание речи;
2. у детей ухудшается понимание речи;
3. не имеет значения для понимания сказанного;
4. способствует положительной динамике речевого развития.

50. Что является отличительной чертой акустико-гностической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух;
2. снижение слухоречевой памяти;
3. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета;
4. трудность активного развертывания высказывания.

51. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух;
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета;
3. снижение слухоречевой памяти;
4. трудность активного развертывания высказывания.

52. Что лежит в основе семантической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух;
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета;
3. снижение слухоречевой памяти;
4. трудность активного развертывания высказывания.

53. Что лежит в основе динамической афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух;
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета;
3. снижение слухоречевой памяти;
4. трудность активного развертывания высказывания;
5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений;
6. патологическая инертность речевых стереотипов.

54. Что лежит в основе афферентной моторной афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух;
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании

предмета;

3. снижение слухоречевой памяти;
4. трудность активного развертывания высказывания;
5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений;
6. патологическая инертность речевых стереотипов.

55. Что лежит в основе эфферентной моторной афазии?

1. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух;
2. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета;
3. снижение слухоречевой памяти;
4. трудность активного развертывания высказывания;
5. нарушение пространственного, симультанного синтеза движений;
6. патологическая инертность речевых стереотипов.

56. Как называется нарушение процессов узнавания, понимания?

1. агнозия;
2. апраксия;
3. атаксия;
4. аглоссия.

57. Как называется нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены?

1. агнозия;
2. апраксия;
3. атаксия;
4. аглоссия.

58. Как называется нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности, которое проявляется в опускании предлогов, неправильном согласовании и пр.?

1. аграмматизм;
2. дизавтоматизм;
3. диспраксия;
4. супплетивизм.

59. Какой вид речи грубо нарушается при моторной алалии?

1. экспрессивная речь;
2. импресивная речь;
3. внутренняя речь ;
4. шепотная речь.

60. Для алалии характерно

1. нарушение одного структурного компонента речи;
2. полиморфное нарушение речи;
3. мономорфное нарушение речи;
4. нарушение восприятия и понимания речи.

61. Какая из концепций объяснения механизмов алалии связывает недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?

1. сенсомоторная;
2. психологическая;
3. языковая (психолингвистическая);
4. педагогическая.

62. Для какой из форм алалии характерна эхолалия?

1. моторная алалия;
2. сенсорная алалия;
3. оптическая;
4. афферентная и эфферентная.

63. Какие выделяют формы алалии?

1. внешняя и внутренняя;
2. моторная и сенсорная;
3. амнестическая и оптическая;
4. сенсорная и аграмматическая.

64. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

1. дислалия и дизартрия;
2. дизартрия и заикание;
3. ринолалия и дислалия;
4. заикание и дислалия;
5. ОНР и ФФН.

65. Одним из первичных расстройств в структуре дефекта при дизартрии является:

1. нарушение фонетической стороны речи;
2. несформированность фонематических процессов;
3. недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности;
4. нарушения эмоционально-волевой сферы.

66. Вторичными нарушениями в структуре дефекта при дизартрии являются:

1. нарушения звукопроизношения и фонематических процессов;
2. нарушения фонематических процессов;
3. нарушения фонематической, лексической и грамматической сторон речи;
4. нарушения фонетической стороны.

67. Сопутствующие движения, непроизвольно присоединяющиеся к произвольным, называются:

1. синкинезии;
2. кинестезии;
3. гиперкинезы;
4. кинемы.

68. Каким термином обозначается непроизвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?

1. спастичность;
2. тремор;
3. гиперкинез;
4. адиадохокинез.

69. Трудность коррекции заднеязычных звуков при ринолалии объясняется

1. нарушением контроля собственной речи;
2. недостаточностью небно-глоточного смыкания;
3. гиперкинезами;
4. нарушением фонематического восприятия.

70. С какой целью применяют вокальные упражнения на заключительном этапе восстановления голоса при ограничениях подвижности гортани?

1. с целью расширения диапазона и усиления звучности голоса;
2. с целью улучшения качеств певческого голоса;
3. с целью закрепления навыка пользования голосом во фразовой речи;

4. с целью увеличения артикуляционной нагрузки.

71. Как называется несоразмерность, неточность произвольных артикуляционных движений?

1. дисметрия;
2. гиперкинез;
3. асинергия;
4. атаксия.

72. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

1. к слабости родовой деятельности;
2. к обвитию пуповины вокруг шеи плода;
3. к нарушению мозгового кровообращения;
4. к гипоксии.

73. Голосовой отдел речевого аппарата выполняет функцию:

1. фонаторную;
2. моторную;
3. трофическую;
4. энергетическую.

74. Дыхательный отдел речевого аппарата выполняет функцию:

1. энергетическую;
2. опорную;
3. фонаторную;
4. моторную.

75. Артикуляционный отдел речевого аппарата выполняет функцию:

1. энергетическую;
2. опорную;
3. фонаторную;
4. моторную.

76. Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?

1. подъязычный нерв;
2. лицевой нерв;
3. блуждающий нерв;
4. языкоглоточный нерв.

77. Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?

1. лицевой нерв;
2. языкоглоточный нерв;
3. блуждающий нерв;
4. подъязычный нерв.

78. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?

1. подъязычный нерв;
2. лицевой нерв;
3. блуждающий нерв;
4. языкоглоточный нерв.

79. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

1. подъязычный нерв;
2. лицевой нерв;

3. блуждающий нерв;
4. языкоглоточный нерв.

80. Как называется нарушение содружественных движений мышц дыхательного, голосообразующего и артикуляционного отделов речевого аппарата?

1. тремор;
2. гиперкинез;
3. асинергия;
4. парез.

81. Какой принцип положен в основу классификации дизартрии О.В. Правдиной?

1. клиническая симптоматика;
2. синдромологический подход;
3. локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход);
4. языковая симптоматика.

82. Кто из исследователей классифицировал дизартрию на основе принципа локализации очага поражения (неврологический подход)?

1. О.В.Правдина;
2. И.И.Панченко;
3. Тардые;
4. Р.Е.Левина.

83. Кто из исследователей классифицировал дизартрию на основе синдромологического подхода?

1. О.В.Правдина;
2. И.И.Панченко;
3. Л.Б.Халилова;
4. Е.Ф. Архипова.

84. Кто из исследователей классифицировал дизартрию по степени понятности речи для окружающих?

1. О.В.Правдина;
2. И.И.Панченко;
3. Тардые;
4. Е.Ф. Архипова.

85. Нарушения просодической стороны речи слабо выражены при:

1. корковой дизартрии;
2. бульбарной дизартрии;
3. псевдобульбарной дизартрии;
4. анартрии.

86. Диспраксия, при которой возникают затруднения при плавном переходе от одного движения к другому, называется

1. кинетической;
2. кинестетической;
3. оба ответа правильные;
4. нет правильного ответа.

87. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы, называется

1. кинестетической;
2. кинетической;
3. оба ответа правильные;
4. нет правильного ответа.

88. Укажите форму дизартрии, при которой одним из ведущих двигательных расстройств является нарушение координации:

1. бульбарная;
2. мозжечковая;
3. корковая;
4. псевдобульбарная.

89. С произнесения какого звука следует начать стимуляцию фонации на основном этапе восстановительной фонопедической работы по коррекции периферических парезов и параличей гортани?

1. с произнесения звука «В» на придыхательной атаке;
2. с произнесения звука «К» на жесткой атаке;
3. с произнесения звука «М» путем подачи голоса в «маску»;
4. с произнесения звука «Ф» на придыхательной атаке.

90. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

1. развитие статической и динамической координации движений;
2. коррекция звукопроизношения;
3. развитие просодических характеристик речи;
4. формирование морфологических обобщений.

91. Использование какого звука позволяет активно стимулировать смыкание голосовых складок благодаря его большому импедансу?

1. звука «Й»;
2. звука «Н»;
3. звука «В»;
4. звука «Ф».

92. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

1. ортофонический;
2. логопедический массаж;
3. миогимнастика;
4. криомассаж.

93. На начальном этапе проведения артикуляционной гимнастики у детей с анартрией используют техники:

1. активной гимнастики;
2. пассивной гимнастики;
3. пронации и супинации в лучезапястном суставе;
4. невербального общения.

94. Какой метод используется в коррекционно-логопедической работе с детьми с дизартрией по затормаживанию гиперкинезов?

1. статические упражнения и состояние полного покоя;
2. переключение движений;
3. динамические упражнения;
4. установление положительного эмоционального контакта с ребенком.

95. С какого возраста у детей можно обнаружить неврологическую микросимптоматику?

1. в младшем школьном возрасте;
2. в раннем возрасте (до 3 лет);
3. в дошкольном возрасте (с 3 лет);
4. в подростковом возрасте.

96. В каком случае при дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа:

1. при пониженном тоне речевой мускулатуры;
2. при синкинезиях;
3. при эписиндроме;
4. при парезе.

97. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р. Лурия) обеспечивает регуляцию бодрственного состояния всей системы в соответствии с поставленными задачами деятельности?

1. 4 блок;
2. 1 блок;
3. 2 блок;
4. 3 блок.

98. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р. Лурия) обеспечивает регуляцию тонуса коры и ее бодрственное состояние?

1. 1 блок;
2. 2 блок;
3. 3 блок.
4. нет правильного ответа

99. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р. Лурия) отвечает за прием, переработку и хранение чувственной информации, получаемой из внешнего мира?

1. 1 блок;
2. 2 блок;
3. 3 блок.
4. нет правильного ответа

100. Какой функциональный блок в деятельности мозга (по А.Р. Лурия) обеспечивает программирование, регуляцию и контроль человеческого поведения?

1. 1 блок;
2. 2 блок;
3. 3 блок;
4. нет правильного ответа.

Ответы к тестовым заданиям для учителя-логопеда

1 - 3	21 - 1	41 - 3	61 - 3	81 - 3
2 - 4	22 - 3	42 - 1	62 - 2	82 - 1
3 - 3	23 - 4	43 - 2	63 - 2	83 - 2
4 - 3	24 - 2	44 - 4	64 - 2	84 - 3
5 - 1	25 - 6	45 - 5	65 - 1	85 - 1
6 - 3	26 - 1	46 - 6	66 - 3	86 - 1
7 - 3	27 - 1	47 - 1	67 - 1	87 - 1
8 - 3	28 - 3	48 - 1	68 - 3	88 - 2
9 - 1	29 - 1	49 - 3	69 - 2	89 - 3
10 - 1	30 - 4	50 - 2	70 - 1	90 - 3
11 - 1	31 - 1	51 - 3	71 - 1	91 - 1
12 - 1	32 - 2	52 - 2	72 - 3	92 - 1

13 - 1	33 - 1	53 - 4	73 - 1	93 - 1
14 - 3	34 - 1	54 - 5	74 - 1	94 - 1
15 - 3	35 - 2	55 - 6	75 - 4	95 - 2
16 - 1	36 - 3	56 - 1	76 - 4	96 - 3
17 - 2	37 - 2	57 - 2	77 - 1	97 - 4
18 - 3	38 - 2	58 - 1	78 - 4	98 - 1
19 - 3	39 - 1	59 - 1	79 - 3	99 - 2
20 - 4	40 - 3	60 - 2	80 - 3	100 - 3

(Ф.И.О. аттестуемого, должность)

Внесите в таблицу, рядом с номером вопроса цифру ответа, который вы считаете верным, некоторые вопросы имеют несколько верных ответов:

1 -	21 -	41 -	61 -	81 -
2 -	22 -	42 -	62 -	82 -
3 -	23 -	43 -	63 -	83 -
4 -	24 -	44 -	64 -	84 -
5 -	25 -	45 -	65 -	85 -
6 -	26 -	46 -	66 -	86 -
7 -	27 -	47 -	67 -	87 -
8 -	28 -	48 -	68 -	88 -
9 -	29 -	49 -	69 -	89 -
10 -	30 -	50 -	70 -	90 -
11 -	31 -	51 -	71 -	91 -
12 -	32 -	52 -	72 -	92 -
13 -	33 -	53 -	73 -	93 -
14 -	34 -	54 -	74 -	94 -
15 -	35 -	55 -	75 -	95 -
16 -	36 -	56 -	76 -	96 -
17 -	37 -	57 -	77 -	97 -
18 -	38 -	58 -	78 -	98 -
19 -	39 -	59 -	79 -	99 -
20 -	40 -	60 -	80 -	100 -

80 % правильных ответов – соответствие занимаемой должности

Результат: _____

Председатель Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Заместитель председателя Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Секретарь Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Члены Аттестационной комиссии:

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

Ознакомлен(а):

« ____ » _____ 202 ____
 (подпись) _____ (расшифровка)

В данном документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью
два двух листа листов
Заведующий Э.И. Волкова

