

е прошито,
скреплено

Э.И. Волкова

20 24

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

ПРИНЯТО:

Педагогическом совете
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
Протокол от 30.08.2024 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
от 30.08.2024 года № 129

Программа
«Школа молодого педагога»
на 2024-2025 учебный год

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2024 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность Программы.....	3
1.3. Цель и задачи Программы.....	4
1.4. Предполагаемый результат.....	4
II. Состав Школы молодого педагога на 2024-2025 учебный год.....	5
III. План работы Школы молодого педагога на 2024-2025 учебный год.....	5
IV. Материально – техническое оснащение	6
4.1. Условия реализации Программы.....	6
4.2. Материально-техническое оснащение.....	6

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное дошкольное образование переживает сложный период своего развития. Общество предъявляет все более высокие требования к воспитанию и развитию будущего школьника.

В соответствии с Концепцией модернизации системы образования одним из приоритетов является подготовка молодых педагогов нового формата - творческих, инициативных, способных не только давать знания, но и развивать способности обучающихся, используя достижения современной педагогики. Целенаправленно управлять процессом развития личности должны люди, имеющие специальную подготовку, владеющие знаниями и умениями в области педагогики, психологии, знающие основные образовательные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В управленческой деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) необходимо использовать системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов. Это позволит начинающему педагогу быстрее адаптироваться к работе в ДОО, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Поэтому разработка и внедрение системы методической деятельности, направленной на создание условий для профессионального развития молодых педагогов, является своевременной и актуальной.

С этой целью в МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» (далее – Учреждение) осуществляется реализация Программы «Школа молодого педагога» (далее – Программа), в которой рассматриваются теоретические и практические вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с обучающимися. Работа с Программой осуществляется в соответствии с Положением о «Школе молодого педагога» и планом работы на учебный год, утверждёнными заведующим Учреждения.

1.2. Актуальность Программы

Современное образование - один из решающих факторов развития всей страны. Привлечение молодых специалистов для работы в системе дошкольного образования поможет решить проблему кадрового обеспечения, соответствующего современным требованиям. Привлечение молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволит ускорить внедрение в систему общего образования стандартов второго поколения, современных информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций.

Актуальным для руководителей ДОО при работе с кадрами является создание условий для их адаптации и закрепления в ДОО, перспектив профессионального роста.

Формирование личности молодого педагога, признание её ценности для современного общества требует необходимости создания условий для роста профессионального мастерства молодого педагога, осуществляемого через непрерывную профессиональную учёбу, которую призваны обеспечить методические службы.

Профессиональное становление молодого педагога - процесс поэтапного практического овладения педагогической профессией, характеризующийся ценностно-смысловой переориентацией личности молодого педагога, направленный на формирование профессионального самоопределения. Начальный период профессионального становления молодого педагога (первые 5 лет пребывания в профессии).

В рамках этих пяти лет установлены следующие этапы:

- первый этап (от 0 до 1 года) – адаптация: освоение новой социальной роли, опыт самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приспособление молодого педагога к профессиональным требованиям, овладение необходимыми навыками и умениями;

- второй этап (1-2 года) – самоутверждение: развитие индивидуального стиля способов выполнения деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств и способностей, приобретение педагогической компетентности;

- третий этап (3-5 лет) – самореализация: идентификация с профессиональным сообществом, профессиональная позиция, обобщение профессиональных представлений, активизация профессионально-ценностных ориентаций, развитие доминирующих мотивов, возрастание компетентности.

Процесс профессионализации непосредственно связан с личностным становлением, которое способствует становлению статусному (внешнему), и характеризуется изменением взаимоотношений с социумом, формированием профессионального самоопределения.

Таким образом, назрела необходимость создания в структуре методической службы появления «Школы молодого педагога», объединившей молодых педагогов.

1.3. Цель и задачи Программы

Цель Программы - оказание методической и психолого-педагогической помощи в образовательной деятельности молодым педагогам, создание условий для их профессионального становления и развития.

Задачи Программы:

- Создать базу данных молодых педагогов Учреждения.
- Провести диагностику затруднений молодых педагогов, их профессионального уровня.
- Разработать эффективную систему методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов, исходя из результатов диагностики.

1.4. Предполагаемый результат

Профессиональные умения, приобретенные молодыми педагогами в результате реализации Программы:

1. Применение психолого-педагогических знаний в организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Планирование, подготовка и осуществление образовательной деятельности.
3. Проведение педагогической диагностики.
4. Анализ индивидуальных особенностей ребёнка и осуществление психолого-педагогического сопровождения с учётом специфики его развития.
5. Создание комфортной, грамотно и эстетически оформленной, развивающей предметно-пространственной среды в группе.
6. Использование в работе современных инновационных технологий.

Формы работы:

- ✓ индивидуальные;
- ✓ коллективные;
- ✓ консультации;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ семинары;
- ✓ открытые занятия;
- ✓ теоретические выступления;

- ✓ защита проектов;
- ✓ наставничество;
- ✓ анкетирование.

II. Состав Школы молодого педагога на 2024-2025 учебный год

Руководитель ШМП	Зайцева Ольга Александровна
Секретарь	Зайцева Ксения Сергеевна

№ п/п	Ф.И.О. молодого педагога	Должность	Ф.И.О. наставника	Должность
1.	Соколова Юлия Игоревна	Воспитатель	Дергунова Наталья Викторовна	Воспитатель
2.	Васильцова Станислава Сергеевна	Воспитатель	Магомедова Байзат Алихановна	Воспитатель
3.	Литвиненко Ирина Геннадьевна	Воспитатель	Калинина Любовь Михайловна	Воспитатель
4.	Елисеева Наталья Сергеевна	Учитель-дефектолог	Губарева Ольга Игоревна	Методист

III. План работы Школы молодого педагога на 2024-2025 учебный год

Содержание	Ответственные
Сентябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление молодых педагогов с Программой «Школы молодого педагога» на 2024-2025 учебный год. • Анкетирование молодых педагогов по проблемам в образовательной деятельности. • Выбор и назначение наставников для молодых педагогов. • Ознакомление с нормативно-правовой документацией Учреждения (Конвенция о правах ребёнка, Трудовой Кодекс РФ, должностные инструкции, ФГОС ДО и т.д.). 	Руководитель ШМП Наставники Молодые педагоги
Октябрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Практикум «Содержание ОП ДО» • Консультация «Роль пластилинографии в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». • Семинар-практикум «Обучение детей рассказыванию по картине». 	Руководитель ШМП Наставники Молодые педагоги
Декабрь	
<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Удивительные игры с кругами Луллия». 	Руководитель ШМП Наставники Молодые педагоги
Январь	

<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Особенности развития логического мышления детей дошкольного возраста». 	<p>Руководитель ШМПП Наставники Молодые педагоги</p>
Февраль	
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Оздоровительная гимнастика после сна для детей дошкольного возраста». • Просмотр и анализ молодыми педагогами занятий по художественно-эстетическому развитию. 	<p>Руководитель ШМПП Инструктор по ФК Наставники Молодые педагоги</p>
Март	
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи». • Круглый стол «Особенности организации и проведения занятия в разных возрастных группах». 	<p>Руководитель ШМПП Наставники Молодые педагоги</p>
Апрель	
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания соответственно тематике годового плана. • Открытые показы занятий молодыми педагогами. • Анкетирование «Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и наставником». 	<p>Руководитель ШМПП Наставники Молодые педагоги</p>
Май	
<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Жить полной жизнью, не сгорая на работе». • Подведение итогов работы «Школы молодого педагога». 	<p>Руководитель ШМПП Наставники Молодые педагоги</p>

IV. Материально-техническое оснащение Программы

4.1. Условия реализации Программы

Профессиональная адаптация молодого педагога в процессе его вхождения в образовательную среду пройдёт успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу;
- адаптация молодого педагога осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и отмечается в методической работе Учреждения;
- в организации педагогической деятельности имеют место максимальный учёт личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка профессионального роста молодого педагога.

4.2. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учреждения соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные технологии:

- Проектор.
- Ноутбук.
- Интерактивная доска.
- Выход в Интернет.

- Принтер для печати и копирования.
- Комплект нормативно-правовых документов Учреждения.
- Методическая литература по дошкольному воспитанию.