

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)**

Аналитическая справка

по итогам мониторинга инфраструктуры РППС

Цель проверки: определить состояние развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) групп МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» (далее – Учреждение), соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, степень соблюдения санитарных норм.

Основание для проведения: согласно плану-графику мониторинга инфраструктуры МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» (далее – Учреждение).

Сроки проведения контроля: с 01.08 по 23.08.2024 года.

В сферу контроля были включены объекты:

- ✓ изучение состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ✓ анализ востребованности компонентов РППС в работе педагогов;
- ✓ анализ отчетов педагогов о результатах наблюдения за деятельностью детей в центрах активности;
- ✓ анализ анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению запросов улучшения РППС в Учреждении.

1. Анализ оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В построении РППС в возрастных группах педагоги руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. РППС в группах в достаточной мере выстроена с учётом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности. Для проведения анализа использовались карты оценки состояния РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Соответствие насыщенности требованиям.

Объекты РППС соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО. Достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:

- ❖ игровую активность;
- ❖ познавательную активность;
- ❖ исследовательскую и творческую активности;
- ❖ экспериментирование с доступными детям материалами;

РППС доступна детям и соответствует потребностям во всех помещениях Учреждения.

Реализация принципа трансформируемости. Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Реализация принципа полифункциональности. Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые

дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Реализация принципа вариативности. Вариативность РППС группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность РППС заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности. Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности. Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребёнок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое даёт возможность педагогу приблизиться к позиции ребёнка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребёнку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей (законных представителей).

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что созданные условия РППС соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и позволяют реализовать ОП ДО в полном объёме. Педагоги использовали методические рекомендации Минпросвещения при организации групповых пространств.

2. Анализ востребованности компонентов РППС в работе педагогов.

В ходе анализа было организовано анкетирование педагогов с целью выявить востребованность компонентов РППС в работе педагогов с детьми.

На основании результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

- 100% педагогов считают, что наполнение центров активности полностью соответствует возрастным особенностям детей;
- 95% полностью удовлетворены оформлением групповых ячеек;
- 85,7% педагогов считают зонирование групповой ячейки оптимальной для своей возрастной категории;

- 92,9% педагогов отмечают наличие технического оборудования и активно используют его в работе;

- 50% педагогов — расширить рабочую зону педагога.

Результаты анкетирования показали, что многие педагоги организуют деятельность с детьми в центрах активности с учётом интеграции образовательных областей. Педагоги положительно оценивают РППС группы и Учреждения в целом. Также есть педагоги, которые испытывают затруднения при зонировании пространства группы, с учётом предпочтений детей при формировании комфортной детской среды.

Необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания РППС с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, а также методических рекомендаций Минпросвещения.

3. Анализ отчётов педагогов о результатах наблюдения за деятельностью детей в центрах активности.

По результатам анализа представленных отчётов педагогов всех возрастных групп можно сделать вывод:

- оборудование и другие компоненты РППС востребованы и популярны у детей;
- центры активности пользуются спросом у детей при организации разных видов детской деятельности;

- в течение пребывания детей в группах все центры активности задействованы.

Особенности использования центров активности:

- наблюдается чёткое распределение времени между разными видами деятельности;
- дети самостоятельно выбирают центры активности по интересам.

Возрастные особенности:

- младшие дошкольники предпочитают игровую деятельность;
- старшие дошкольники выбирают более сложные виды деятельности;
- прослеживается постепенное усложнение игровых действий.

Взаимодействие детей:

- формируются устойчивые группы по интересам;
- развиваются навыки сотрудничества;
- проявляются лидерские качества;
- отрабатываются социальные роли.

Эффективность организации:

- оборудование центров активности используется по назначению;
- дети способны самостоятельно организовывать деятельность;
- наблюдается развитие инициативы;
- формируются навыки самоорганизации.

Выявленные особенности:

- отмечены индивидуальные темпы деятельности;
- проявляется избирательность в выборе материалов;
- выявлены предпочтения в видах деятельности.

4. Анализ анкетирования родителей (законных представителей) по выявлению запросов улучшения РППС в Учреждении.

В рамках мониторинга педагогами Учреждения было организовано анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявить и изучить запросы на улучшение РППС групп. В опросе приняли участие родители (законные представители) обучающихся всех 9 возрастных групп — 118 человек. В ходе анкетирования выявлено:

На вопрос «Созданы ли, на Ваш взгляд, в группе условия для всестороннего развития и воспитания детей» 96,6% процентов опрошенных ответили «Да».

На вопрос «Какие из перечисленных условий созданы в группе» родители (законные представители) ответили следующим образом:

- 24,6% родителей (законных представителей) ответили — для социально-коммуникативного развития детей;
- 17,8% родителей (законных представителей) ответили — все;
- 16,9% родителей (законных представителей) ответили — для художественно-эстетического развития детей;
- 16,1% родителей (законных представителей) ответили — для речевого развития детей;
- 15,3% родителей (законных представителей) ответили — для познавательного развития детей;
- 15,3% родителей (законных представителей) ответили — для физического развития детей.

Из приведенных выше результатов можно сделать вывод, что в Учреждении созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей.

89% родителей (законных представителей) отметили, что группы в достаточном количестве оснащены дидактическими средствами и игровым оборудованием для всестороннего развития детей.

88,1% родителей (законных представителей) отмечают, что в оформлении интерьера группы присутствует креативный подход воспитателей.

88,1% родителей (законных представителей) считают помещение Учреждения эстетически оформленным. Никаких идей по оформлению (обновлению) интерьера группы родителями (законными представителями) практически не было предложено. Родителям (законным представителям) хотелось бы получать информацию о поведении, достижениях и развитии ребёнка, о моментах, которым нужно уделить внимание на взгляд педагогов.

В результате анкетирования можно сделать вывод о том, что основная масса родителей (законных представителей) удовлетворена состоянием РППС, в группе и в Учреждении созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.

По результатам мониторинга инфраструктуры РППС можно сделать следующие выводы:

- ❖ РППС В целом соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.
- ❖ Создана комфортная РППС, соответствующая возрастным особенностям детей.
- ❖ Обеспечен принцип гибкого зонирования пространства.

Положительные аспекты:

- ❖ Эффективное использование материалов для разных видов деятельности.
- ❖ Регулярное обновление и пополнение РППС.
- ❖ Возможность трансформации пространства.
- ❖ Обеспечение доступности материалов для детей.

Выявлены недочёты:

- ❖ Недостаточная наполняемость отдельных центров активности.
- ❖ Требуется обновление части оборудования.

Рекомендации:

Организационные мероприятия:

- Принять в работу методические рекомендации Минпросвещения по формированию инфраструктуры РППС в ДОО.

- Составить план обновления материально-технического оснащения.

Педагогам всех возрастных групп:

Общие требования к организации пространства:

- Обеспечить зонирование помещения на три основных пространства: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

- Создать условия для уединения детей.

- Обеспечить доступность материалов для самостоятельной деятельности.

Организация центров активности:

Для групп раннего возраста (6 центров):

- центр двигательной активности;

- центр сенсорики и конструирования;

- центр предметных игр;

- центр творчества и продуктивной деятельности;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок);

- центр экспериментирования и труда.

Для дошкольного возраста (12 центров):

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр сенсорики и конструирования;

- центр логики и математики;

- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;

- центр творчества;

- центр познания и коммуникации;

- центр коррекции (коррекционные группы).

Требования к оснащению:

- материалы должны соответствовать возрасту;

- оборудование должно быть безопасным;

- необходимо регулярное обновление материалов;

- обеспечить наличие полифункциональных материалов.

Методические рекомендации:

- планировать ротацию материалов каждые 2-3 недели;

- учитывать сезонные изменения;

- варьировать сложность материалов;

- обеспечивать связь с текущей тематикой.

Организация пространства:

- обеспечить достаточное освещение;

- соблюдать санитарно-гигиенические требования;

- учитывать правила пожарной безопасности;

- создать уютную атмосферу.

Работа с родителями (законными представителями):

- привлекать к пополнению РППС;

- проводить совместные мероприятия (мастер-классы и др.).

Контроль и оценка:

- вести учёт имеющегося оборудования;
- проводить регулярный мониторинг;
- оценивать эффективность использования;
- корректировать наполнение центров активности.

Практические советы:

- использовать модульное оборудования;
- обеспечить возможность трансформации пространства;
- создать систему хранения материалов;
- учитывать индивидуальные особенности детей.

Документация:

- обновить паспорт РППС;
- вести учёт обновляемых материалов;
- оформлять планы работы с РППС.

Развитие РППС:

- внедрять инновационные материалы;
- использовать современные технологии;
- создавать условия для проектной деятельности.

Ответственные: педагоги всех возрастных групп.

Срок: постоянно.

Составил:

Старший воспитатель

26.08.2024



(подпись)



(расшифровка)

F
F
.

1
1
1

1
1

В данном доку
пронумеровано
печатью

