

менте прошито,
и скреплено

Э.И. Волкова

20 25

Муниципальное дошкольное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»
Протокол от 26.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОБУ «Муринский ДСКВ №3»
от 26.03.2025 № 33

**Положение
о работе с одарёнными детьми**

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2025 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 3» (далее – Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 28.12.2024 (ст. 77));
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
- Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Учреждения.

1.2. Данное Положение определяет содержание работы с одарёнными детьми, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одарённых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одарёнными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одарённых детей на полноценное развитие и реализацию своей одарённости. Одним из результатов реализации работы с одарёнными детьми в Учреждении является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

II. Цели и задачи работы с одарёнными детьми

2.1. Целью работы с одарёнными детьми является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путём объединения усилий педагогов, родителей (законных представителей) детей, руководителей Учреждения.

2.2. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости;
- составление индивидуальных маршрутов одарённых детей;
- работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;

➤ использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

➤ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;

➤ организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;

➤ поощрение детей и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одарёнными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

III. Принципы, формы работы с одарёнными детьми и участники реализации

3.1. В основу работы с одарёнными детьми входят следующие принципы:

➤ принцип расширения образовательного пространства;

➤ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

➤ принцип развивающего обучения;

➤ принцип опережающего обучения;

➤ принцип комфортности в любой деятельности;

➤ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей

воспитанников;

➤ принцип добровольности;

➤ принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

➤ администрация Учреждения (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель);

➤ воспитатели;

➤ специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

➤ обучающиеся;

➤ родители (законные представители) детей.

3.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

➤ конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы Учреждения);

➤ проектная деятельность детей, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) детей;

➤ творческие отчёты воспитателей из опыта работы с одарёнными детьми;

3.4. Формы мониторинга работы с одарёнными детьми в Учреждении:

Периодичность	Формы
По годовому плану	Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д.
	Проектная деятельность детей совместно с воспитателями и родителями (законными представителями).

IV. Основные направления работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей

4.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей:

- создание условий для выявления одарённых детей через непрерывную систему конкурсных мероприятий для разного возраста;

- создание информационных данных по одарённым детям;

- мониторинг динамики продвижения одарённого ребёнка в социуме.

4.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в Учреждении для работы с одарёнными детьми:

- организация конкурсов, выставок и др. между дошкольными образовательными учреждениями;

- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- участие в районных конференциях по проблеме работы с одарёнными детьми;

- активное использование интернет-технологий в организации работы с одарёнными детьми;

- развитие проектной деятельности детей;

- подготовке материалов для сайта Учреждения;

- привлечение родительской общественности к работе с одарёнными детьми.

4.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

4.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми:

- организация мастер-классов;

- тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одарённого ребёнка.

4.5. Помощь одарённым детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для детей ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;

- организация проектной деятельности с детьми;

- организация и участие детей в конкурсах, мероприятиях.

4.6. Работа с родителями (законными представителями) одарённых детей:

- совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителей (законных представителей) детей;

- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одарённых детей в Учреждении.

4.7. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;

- помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных маршрутов для одарённых детей;

- проведение для одарённых детей мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

4.8. Система оценивания результатов работы с одарёнными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;

- проведение сравнительного анализа результатов участия одарённых детей в конкурсах.

4.9. Система стимулирования ребёнка и педагогических сотрудников, работающих с одарёнными детьми:

➤ для педагогов: награждение благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях детей на сайте Учреждения;

➤ одарённые дети: награждение благодарственными письмами, почётным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри Учреждения, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте Учреждения.

V. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

5.1. Работа с одарёнными детьми начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в Учреждении.

5.2. Формы работы с одарёнными детьми:

- конкурсы – выставки детского творчества разной тематики;
- музыкальные шоу;
- спортивные соревнования;
- викторины, интеллектуальные игры и др.

5.3. В функциональные обязанности заведующего Учреждением входит:

➤ планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением в образовательной деятельности;

5.4. Функции заместителя заведующего по воспитательной работе:

➤ регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планирование в годовом плане работы Учреждения мероприятий по работе с одарёнными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;

➤ сбор информационных данных по одарённым детям;

➤ оформление нормативной документации;

5.5. Функции старшего воспитателя (методиста):

➤ планирование в годовом плане работы Учреждения отдельных мероприятий по работе с одарёнными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;

➤ регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;

➤ руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми;

➤ организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

➤ координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;

➤ помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;

➤ сбор информационных данных по одарённым детям;

➤ подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;

➤ сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;

➤ подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;

➤ определение критериев эффективности работы;

➤ оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде в методическом кабинете;

➤ размещение информации о результатах и достижениях детей и педагогов на сайте Учреждения.

5.6. Функции педагогов:

- выявление одарённых детей;
- участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей;
- планирование работы с учетом вида одарённости ребёнка;
- подготовка и обеспечение участия одарённых детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
- предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
- создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей.
- выявление одарённых детей;
- мониторинг развития одарённых детей производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за детьми в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) ребёнка и педагогов;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка детей к конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам развития способности.

5.7. Функции узких специалистов:

- выявление одарённых детей;
- заполнение индивидуальных образовательных маршрутов на одарённого ребёнка;
- планирование работы с учётом реализации способностей одарённых детей;
- предоставление необходимой информации заведующему Учреждения, ответственному за работу с одарёнными детьми.

VI. Направления работы с одарёнными детьми

6.1. Работа с одарёнными детьми:

- проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований;
- имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

6.2. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми, все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта;
- проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчётов, консультаций).

6.3. Работа с родителями (законными представителями) одарённых детей проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах;

VII. Ответственность

7.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего Учреждения за организацию работы с одарёнными детьми, несут ответственность за реализацию данного Положения в полном объеме.

VIII. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения родителей (законных представителей) ребёнка.

8.2. Положение действует до принятия нового.