

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

**Программа
«Одарённые дети»**

Составила:
Кисиленко Юлия Игоревна,
педагог-психолог.

Ленинградская область
Всеволожский район
г. Мурино
2020

Паспорт программы «Одарённые дети»

Наименование программы	«Одарённые дети» - (далее Программа)
Основание для разработки программы	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
Руководитель учреждения	Заведующий МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3» - Волкова Эллана Ивановна.
Разработчики программы	Педагог-психолог первой квалификационной категории - Кисиленко Юлия Игоревна.
Основные участники реализации программы	Педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся.
Цель программы	Выявление, поддержка и развитие одарённых детей, индивидуализация образовательного процесса.
Ожидаемые планируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка; - создание индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации педагогов в рамках самообразования по теме «Одарённые дети»; - совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
Срок реализации программы	01 сентября 2020 года по 31 мая 2025 года.

Оглавление

Введение	4
Пояснительная записка	5
1. Механизмы реализации Программы	7
2. Принципы и формы работы с одарёнными детьми	8
и участники реализации Программы.....	8
3. Основные направления работы Учреждения по выявлению поддержки	9
и сопровождения одарённых обучающихся	9
4. Основные этапы.....	11
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	13
Список литературы.....	15
Приложение № 1	16
Приложение № 2.....	24
Приложение № 3.....	41

Введение

Самое интересное и загадочное явление природы – детская одарённость, занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. И, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределённость современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Именно высоко одарённые люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Раннее выявление и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Система развития одарённости ребёнка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, и её реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. Однако возможности дошкольного возраста, как показывает практика, реализуются слабо. Это обусловлено, с одной стороны, ориентацией на «среднего» ребёнка, с другой – отсутствием у педагогов и родителей необходимых знаний о методах выявления и развития одарённости на этапе дошкольного детства. В реальной практике дошкольных учреждений, остро ощущается необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. В эту работу должны быть включены родители (законные представители) обучающихся, социальные институты, широкая общественность. Одарённые обучающиеся должны обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одарённости других обучающихся.

Пояснительная записка

В настоящее время всё более приоритетной становится работа с одарёнными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и её духовного возрождения.

Современная социокультурная и образовательная ситуация выдвинула в качестве приоритетной проблему ранней диагностики одарённости детей. Создание оптимальных условий для воспитания и образования одарённых детей решает насущную задачу формирования творческого потенциала общества. Под одарённостью понимают высокий уровень развития способностей детей, позволяющий ему достигать успехов в определённых областях деятельности.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, которые имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

Одарённость традиционно раскрывается через понятие способностей. Оценка способностей ребёнка даёт возможность в основном увидеть наличие одарённости и определить степень её выраженности.

Способности – это такие психические качества, которые присущи людям в равной степени и отличают одного человека от другого. Они существуют, развиваются и проявляются в человеческой деятельности. От них зависит успешность овладения разными видами деятельности и возможностью достижения того или иного уровня успешности в их осуществлении.

Три условных категории одарённости:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
- Дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определенной области науки.
- Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Забота об одарённых детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра.

Цель Программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации для развития успешности каждого ребёнка в соответствии ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей, поиск и систематизация методов диагностики.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одарённых детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.
3. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одарёнными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

4. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

1. Механизмы реализации Программы

Работа Программы ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностях.

Признаки одарённости – это те особенности одарённого ребёнка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Модель одарённости:

- способности выше среднего или таланты;
- настойчивость и усердие в решении задач;
- креативность (творческий, созидательный подход ко всему), выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов;
- одарённых людей объединяет творческий поиск и новаторство.

Портрет одарённого ребёнка:

- проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задаёт вопросы;
- предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;
- свободно высказывает своё мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
- склонен к рискованным действиям;
- обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем;
- обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными;
- чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей;
- не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других;
- конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения;
- стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Виды одарённости:

➤ *Общая интеллектуальная одарённость:* главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

➤ *Академическая одарённость:* особые способности к обучению. Дети этого типа одарённости, прежде всего, «синтезируют» знания практически «из воздуха», они легко учатся, не просто усваивают материал, но и свободно применяют его в различных учебных и бытовых ситуациях – умеют и любят учиться. Стремление ребёнка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому. Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.

➤ *Творческая или художественная одарённость*: проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

➤ *Коммуникативная одарённость*: характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

➤ *Спортивная одарённость*: проявляется в повышенной двигательной активности ребёнка, её разнообразии, в стремлении овладеть сложно координированными движениями. Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость.

Целью работы с одарёнными обучающимися является создание комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей в условиях Учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей путём объединений усилия педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, руководителей Учреждения.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

➤ выявления одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;

➤ составление индивидуальных маршрутов одарённых обучающихся;

➤ работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;

➤ использование на занятиях дифференциации, на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

➤ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчество в образовательной и свободной деятельности детей;

➤ организация разнообразных видов самостоятельной деятельности обучающихся;

➤ поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

Работа с одарёнными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2. Принципы и формы работы с одарёнными детьми и участники реализации Программы:

В основы работы с одарёнными обучающимися входят следующие принципы:

➤ принцип расширения образовательного пространства;

➤ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

➤ принцип развивающего обучения;

➤ принцип опережающего обучения;

➤ принцип комфортности в любой деятельности;

➤ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способности обучающихся;

➤ принцип добровольности;

➤ принцип создания ситуации успеха и уверенность.

Участниками реализации данной Программы являются:

➤ администрация Учреждения (заведующий, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, методист);

➤ воспитатели;

➤ специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

➤ родители (законные представители) обучающихся.

Формы проведения мониторинга реализации данной Программы:

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность обучающихся, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся;
- творческие отчёты воспитателей из опыта работы с одарёнными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы Учреждения).

Формы мониторинга работы с одарёнными детьми в Учреждении:

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д.	По годовому плану
Проектная деятельность обучающихся, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся.	По годовому плану
Творческие отчёты воспитателей из опыта работы с одарёнными детьми.	1 раз в год, итоговый педсовет
Тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы Учреждения).	По годовому плану

3. Основные направления работы Учреждения по выявлению поддержки и сопровождения одарённых обучающихся:

1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых обучающихся:

➤ создание условий для выявления одарённых детей через непрерывную систему комплексных мероприятий;

➤ создание информационных данных по одарённым детям;

➤ мониторинг динамики продвижения одарённого ребёнка в социуме.

2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в Учреждении для работы с одарёнными детьми:

➤ организация конкурсов, олимпиад, выставок;

➤ создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одарёнными детьми;

➤ участие в районных конференциях по проблеме работы с одарёнными детьми;

➤ активное использование интернет-технологий в организации работы с одарёнными детьми;

➤ развитие проектной деятельности;

➤ подготовка материала для сайта Учреждения;

➤ привлечение родительской общественности к работе с одарёнными детьми.

3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей:

➤ проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

➤ создание условия для проявления способностей, одарённости, таланта.

4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми:

- организация мастер-классов;
- тематические семинары и другие формы по распространению опыта сопровождения, развития одарённого ребёнка.

5. Помощь одарённым детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;

- организация в Учреждении дополнительных образовательных программ;

- организация проектной деятельности с обучающимися;

- организация и участие детей в конкурсах, мероприятиях.

6. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- совместная практическая деятельность одарённого ребёнка и родителя (законного представителя) обучающихся;

- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) обучающихся одарённых детей в Учреждении.

Организация совместной работы педагогов, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся по достижению положительного результата в развитии способностей: ознакомление с программой, групповая и индивидуальная консультации (Приложение № 1):

- Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся: «Мой ребёнок непоседа».

- Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся: «Роль сказки в жизни ребёнка».

- Консультация с родителями (законными представителями) обучающихся: «Как развить в ребёнке чувство эмпатии?».

Использование педагогом-психологом заданий для развития и закрепления способностей у детей. Нацеливание родителями (законными представителями) обучающихся на эмоциональную поддержку детей в оказании правильной помощи детям. Создание благоприятной развивающей среды в условиях дома.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одарённости.

7. Работа с педагогами Учреждения (Приложение № 2):

- семинар с элементами тренинга «Нетрадиционный подход в развитии одарённых детей»;

- деловая игра: «Детская одарённость»;

- игровые методики развития интеллекта в работе с одарёнными детьми;

- консультация: «Педагогическое сопровождение одарённого ребёнка. Портрет одарённого ребёнка»;

- консультация: «Развитие одарённого ребёнка через использование игровых технологии».

8. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;

- помощь педагогам в разработке индивидуальных маршрутов;

- проведение для одарённых детей мероприятий, направленных на развитие их личности.

9. Система оценивания результатов работы с одарёнными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- проведение сравнительного анализа результатов участия одарённых детей в конкурсах.

10. Система стимулирования детей и педагогических сотрудников, работающих с одарёнными детьми:

- для педагогов: награждение денежными премиями, благодарностями, грамотами, размещением информации об успехах и достижений детей на сайте Учреждения;
- для одарённых детей: награждение грамотами, подарками, размещением фотографий на сайте Учреждения.

Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

Работа Программы начинается с 1 сентября каждого года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в Учреждении.

Функции педагогов:

- выявление одарённых детей;
- планирование работы с учётом вида одарённости ребёнка;
- подготовка и участие одарённых детей в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- оформление своего опыта работы в виде творческого отчёта.

4. Основные этапы

Название этапа, время проведения, цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико — организационный Время проведения: сентябрь. Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одарёнными обучающимися в детском саду	1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по данной проблеме. 2. Разработка Программы. 3. Разработка структуры управления Программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. 4. Анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы.	1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей обучающихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. 2. Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми. 3. Создание творческой работы воспитателей по работе с одарёнными детьми. 4. Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одарёнными детьми. 5. Создание нормативно-правовой базы.

		<p>6. Создание системы диагностики развития одарённости детей в процессе реализации Программы.</p> <p>7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>2 этап — реализационный, организационно-практический</p> <p>Время проведения: октябрь-апрель.</p> <p>Цель: реализация Программы работы.</p>	<p>1. Диагностика склонностей обучающихся.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в области работы с одарёнными детьми.</p>	<p>1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одарёнными детьми.</p> <p>2. Внедрение педагогических технологий развития детской одарённости.</p> <p>3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.</p> <p>5. Методическая помощь в реализации Программы, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.</p> <p>6. Систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми в Учреждении.</p>
<p>3 этап — итогово-аналитический</p> <p>Время проведения: май.</p> <p>Цель: подведение итогов работы по Программе.</p>	<p>1. Анализ итогов реализации Программы.</p> <p>2. Осуществление преимущественности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах и обучения в Учреждении.</p> <p>3. Коррекция затруднений педагогов в реализации Программы.</p> <p>4. Обобщение и презентация результатов работы Учреждения в реализации Программы.</p>	<p>1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</p> <p>2. Коррекция проекта и уточнение Программы.</p> <p>3. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</p> <p>4. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одарённых детей.</p> <p>5. Мониторинг личных достижений обучающихся.</p> <p>6. Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одарёнными детьми.</p> <p>7. Создание системы работы с одарёнными детьми в условиях Учреждения.</p>

Использование методик исследования одарённости детей обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности обучающихся, охватывает познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребёнка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование проводится воспитателем с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в краткий тест-опросник. Углубленная диагностика проводится педагог-психолог. В то же время, тотально диагностировать каждого ребёнка по всем методикам не целесообразно.

Нужно иметь в виду, что способности ребёнка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик.

Поэтому предлагаемый комплект методик разделён на отдельные возрастные группы. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одарённости обучающихся Учреждения, разрабатывается индивидуальный маршрут ребёнка по дальнейшему развитию его одарённости.

Для родителей (законных представителей) обучающихся и воспитателей разработаны анкеты по выявлению общей одарённости детей. (*Приложение № 3*):

- Краткий опросник для определения одарённого ребёнка (Савенков А. И)
- Опросник «Карта одарённости» (Савенков А. И).
- Экспресс-анкета «Одаренный ребёнок» (Организация работы МППС/ под ред. Е. А. Каралашвили).

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды

На сегодняшний день в Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), соответствующая требованиям ФГОС ДО, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей обучающихся.

При создании РППС педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в её развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащённости, обеспечивающих разнообразие деятельности ребёнка и развитие его различных задатков и способностей.

Насыщенность РППС соответствует возрастным особенностям и возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует: возможности разнообразного использования различных составляющих РППС, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и наличию в Учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных

материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность РППС способствует:

➤ наличию в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

➤ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС способствует:

➤ доступности для обучающихся всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

➤ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС даёт возможность соответствовать всем её элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс).
2. Шалонько Т. А. и др. «Модель организации деятельности одарённых детей»// Управление качеством образования. - 2018. - №7. - с. 11-19.
3. Муштакова Н. А. и др. «Система работы с одарёнными детьми»//Управление качеством образования. - 2017. - №4. - с. 68-72.
4. Свердлов В. Я. и др. «Системы работы с одарёнными детьми»//Управление качеством образования. - 2015. - №4. - с. 15-23.
5. Петрухина Н. Н. «Система работы с одарёнными детьми»// Управление качеством образования. - 2014. - №4. - с. 48-52.
6. Аваева Д. Г., Артюх Т. А. «Инновационные аспекты работы с одарёнными детьми»//Управление качеством образования. - 2014. - №8. - с. 73-76.
7. Богоявленская М. “Проблемы одарённого ребёнка” ж/л “Обруч” –М, 2013.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

Взаимодействие с родителями одарённых детей

Беседа на тему: «Мой ребёнок-непоседа»

Иногда приходится слышать от мам: «Он совсем на месте не сидит», «За ним глаз да глаз», «У него – шило в одном месте» и т.д.

У психологов часто спрашивают: «Нормально ли это? Может его надо держать в ежовых рукавицах? Что мне с ним делать? Потакать ему или запрещать? Как правильно себя с ним вести?». Давайте сначала попробуем разобраться, что же скрывается за этим забавным, приносящим столько хлопот словом «непоседа»?

Сразу же нужно оговориться, что непоседа – это не одно и то же, что и гиперактивный ребенок. Поведенческие проявления могут быть схожими, однако, стоящие за каждым поведением первопричины и динамика развития характеров детей отличаются друг от друга. Невооруженному родительскому глазу, как правило, сложно разграничить эти проявления, для этого лучше обратиться к специалисту, который проанализирует все этапы взросления Вашего ребенка и поможет Вам выбрать оптимальный стиль воспитания.

Не стоит пугаться того факта, что термин гиперактивный ребенок встречается в медицинской практике, а слово «непоседа» только в разговорной речи. Если ребенок не может усидеть на одном месте и трех минут, от интеллектуальных нагрузок быстро истощается, не умеет ни на чем сосредоточиться, двигательно расторможен, то в этом случае можно предположить у ребенка расстройство внимания, так называемый синдром дефицита внимания (далее - СДВГ), который очень часто сопровождается нарушением движения – гиперактивностью. Став очевидным к пяти годам (именно в этом возрасте родители могут путать СДВ с непоседливостью), дефицит внимания остро заявит о себе, когда ребенок начнет учиться в школе. И если время упущено, то ребенку очень сложно будет адаптироваться к требованиям школы и успешно учиться. Прежде всего, следует разобраться в ситуации спокойно, чтобы был найден адекватный выход из сложившихся обстоятельств.

А кто же такой «непоседа»? Во-первых, это всегда тот, кто доставляет взрослым много хлопот. Существует страх, что этот малыш куда-нибудь залезет, что-нибудь сломает, повредит себе или что-то вокруг себя. Можно сказать, что родители с таким ребенком чувствуют себя в постоянном напряжении. Во-вторых, плюс ко всему этому, про такого юркого малыша практически всегда говорят, что он совсем не слушается. Конечно же, все мы, взрослые, хотим, чтобы дети нас слушались, чтобы росли, доставляя нам как можно меньше забот и беспокойств. Хотя умом-то мы понимаем, что такого практически не бывает, но когда это переходит все допустимые границы, мы подчас не знаем, что делать. А если иногда, не выдержав, срываемся на любимое чадо, то потом страдаем от чувства вины по поводу своей реакции. Но когда чаша терпения вновь переполняется, как бы мы себя не настраивали до этого, в более-менее спокойный промежуток времени, наши нервы снова дают о себе знать, вызывая затем очередную порцию чувства вины. И перед нами встанет вопрос: как выбраться из этого замкнутого круга?

Давайте все по порядку. В отличие от гиперактивности, непоседливость, если можно так выразиться, не постоянна, т.е. ребенок-непоседа может, хотя и не так часто, как хотелось бы, но, все-таки, тихо и спокойно проводить досуг, т.е. не все время находиться в движении. Также, на возникший к чему - то интерес, егоза отвечает своим вниманием.

Если же Ваш ребенок не «слышит», когда к нему обращаются взрослые, часто «витают в облаках», легко отвлекается, то такого рода невнимательность можно корректировать (лучше в игровой форме), тренируя внимание также как мышцы. Существуют специальные игры эффективные при направленном развитии внимания.

Непоседа – это образ жизни, состояние души Вашего ребенка, если хотите. Но существует и возрастная динамика этого состояния. Начавшись, в соответствии с возрастным развитием, как острое желание исследования окружающей среды — это может перерасти и в стойкую черту характера растущей личности ребенка, если наткнется на наше с вами непонимание. И попав в школу, ребенка могут ждать неприятности: двойки, замечания из-за «плохого» поведения, а еще хуже ярлыки двоечника и хулигана.

Чтобы нам с вами научиться разбираться в поведении любимого малыша не стоит ждать пяти - семи лет, а уже сразу после рождения учиться понимать друг друга.

Встав на ноги, в буквальном смысле слова (примерно в возрасте 12 месяцев) ребенку интересно все, что теперь попадает в его расширившееся поле зрения. Ведь он уже давно умеет у нас все хватать, переворачивать, тащить в рот и т.д., а теперь открываются такие просторы и появляются новые физические возможности, что не использовать все это для того, чтобы удовлетворять свой интерес изучения всего того, что его окружает, очень сложно. В этот сенситивный (чувствительный) период психического развития ребенка, нам, родителям, необходимо удовлетворять эту жизненно важную потребность ребенка, без опаски предоставляя ему определенную долю самостоятельности (но находясь рядом, для соблюдения необходимых мер безопасности). С помощью родителей, в первую очередь мамы, или лица ее замещающего, для дальнейшего психического развития ребенку очень важно убедиться в безопасности мира и в своей все более утверждающейся компетенции. Это, конечно же, очень сложно осуществлять при каждодневном общении с ребенком, но лучше запастись терпением на этот сложный, но очень важный период для того, чтобы впоследствии не пришлось ломать всей семьей голову, что же делать с таким беспокойным характером Вашего малыша.

Чем больше запретов и ограничений, рамок и границ, тем настойчивее желание растущего человека попробовать то, что «нельзя», узнать то, что «еще рано», проникнуть туда, куда «запрещено». Конечно же, мы не имеем в виду полную свободу действий, полную дозволенность и бесконтрольность – это, в свою очередь, также имеет свои нежелательные последствия. Мы говорим о необходимых условиях развития ребенка, которые создаем мы с Вами, взрослые. Удовлетворяя познавательную активность ребенка в том объеме, который он сам нам определяет, мы с вами закладываем фундамент прочных, доверительных отношений с нашим ребенком. Затраченное терпение окупится плодотворным общением и станет залогом нашего с Вами спокойствия в дальнейшем.

Это особенно важно в возрасте от 3 до 4 лет, когда ребенок про себя начинает говорить: «Я» и экспериментирует со своей самостоятельностью. Просто нужно быть всегда рядом для того, чтобы в нужную секунду оказать необходимую помощь, подсказать, объяснить, поддержать.

Внимание, проявленное с заботой и любовью, не бывает лишним. Что может быть чудеснее для ребенка, как знать, что мама его всегда любит, всегда ему рада, всегда найдет для него время, всегда его пожалеет и поймет. Не бойтесь лишний раз присесть, и глядя на равных прямо в глаза, сказать малышу, что вы его очень любите. Не стоит бояться лишний раз погладить ребенка по головке и похвалить за самое маломальское достижение. Не бойтесь его обнимать и радовать подарками. Бойтесь постоянно критиковать, делать замечания, отгонять от себя, игнорировать его вопросы или поиск контакта с вами. Старайтесь объяснять ему его чувства, свои чувства, чувства других людей или персонажей мультфильмов и сказочных героев. Играйте с ним, повторяйте его действия, пытайтесь находиться с ним на одной волне, вплоть до того, что орите как он и беситесь вместе с ним, если по-другому понять его не получается.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В целях закрепления данной беседы, предлагаем дома попробовать с Вашими детьми игры и упражнения для организации и сплочения с ребёнком.

«Зеркало»

Это упражнение способствует выработке положительных эмоций, развивает мимику и внимание. Для игры необходимо большое зеркало. Вместе с ребёнком покривляйтесь перед зеркалом. Затем объявите ему, что теперь зеркало – это вы. Пусть малыш делает разные движения (*хлопает в ладоши, хмурится, улыбается и подмигивает*), а вы повторяйте все его жесты. Потом поменяйтесь местами. Пусть теперь ребенок повторяет ваши движения. Придумывайте разнообразные действия, чтобы заинтересовать кроху.

«Угадай-ка»

Подготовьте несколько небольших предметов разной фактуры: вату, крупные бусы, стеклянный пузырек, кусочек меха, фломастер и т.д. Положите их на стол перед ребенком. Пусть малыш рассмотрит предметы. Затем завяжите ему глаза. Скажите, что он должен угадать, к какой вещи прикасается. Подставляйте к руке ребенка по очереди все, что лежит на столе. Обязательно хвалите малыша, если он отгадал предмет правильно.

«Кричалки, шепталки, молчалки»

Из разноцветного картона сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» – означает, что можно тихо передвигаться и шептать; на сигнал «молчалка» – синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалкой».

«Клубочек»

Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

«Час тишины и час «можно»

Договоритесь с ребенком о том, что, когда он устанет или займется важным делом, будет наступать час тишины. Он должен вести себя тихо, спокойно играть, рисовать. Но в награду за это иногда у него будет час «можно», когда разрешается прыгать, кричать, бегать. «Часы» можно чередовать в течение дня, а можно устраивать их в разные дни. Лучше заранее оговорить, какие конкретные действия разрешены, а какие запрещены. При помощи этой игры можно избежать нескончаемого потока замечаний, который взрослый адресует ребенку.

Доверяя миру, испытывая удовлетворение от своей нужности, малыш будет радовать Вас своим развитием. А вы проявите своё терпение и у вас всё получится!

Беседа на тему: «Роль сказки в жизни ребёнка»

Сказка – это одно из самых доступных средств полноценного развития каждого малыша. Правильно подобранная сказка положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, корректирует и улучшает его поведение, а также воспитывает уверенность ребёнка в себе и в своих силах.

Все дети любят сказки. Сказка входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Роль сказки в воспитании детей велика.

Рассказывая малышу сказку, мы развиваем его внутренний мир. И чем раньше мы будем читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражаться.

По словам В. Г. Белинского, в детях с самых ранних лет должно воспитываться чувство прекрасного, как один из первейших элементов. Под воздействием сказки обостряется восприимчивость детей ко всему прекрасному в жизни и природе.

Детям старшего дошкольного возраста можно рассказать об особенностях жизни животных в природных условиях, о том, как они устраивают свои жилища, заботятся о своих детёнышах, добывают пищу. Также можно объяснить значение животного в природе.

Сказочные образы ярко эмоционально окрашены и долго живут в сознании детей. Сказка учит детей мечтать, подчёркивать главное, индивидуальное в образе, обобщать существенные признаки, усиливает мыслительную деятельность. Сказочный вымысел всегда педагогичен. Он используется как средство воспитания лучших человеческих качеств. Сказка обогащает внутренний мир детей, они тянутся к ней.



Рекомендации родителям, как сочинить сказку?

1. Выбор главного героя сказки.
2. Придумываем зачин-начало сказки (жили-были..., в некотором царстве...).
3. Даем подробную характеристику главному герою.
4. Сталкиваем героя с проблемой, трудностью.
5. Описываем реакцию героя на случившееся.
6. Герой ищет выход из ситуации.
7. Герой справляется с проблемой, находит правильное решение ситуации (помогают ему в этом различные герои, которые появляются во время составления рассказа).
8. Сказочная развязка (герой получает награду, добро обязательно побеждает зло).

Попробуйте составить сказку вместе с Вашим ребёнком!



Дайте ребёнку включить свою фантазию и воображение и помогите ему погрузиться в волшебный сказочный мир!

Консультация для родителей:

«Как воспитать в ребёнке чувство эмпатии?»

Эмпатия – это совокупность чувств, связанных с постижением эмоциональных состояний другого человека и обуславливающих сострадание, соучастие, сопереживание, сочувствие.

В нравственном и духовном воспитании ребенка в семье, основанном на чувстве эмпатии, дружбы, любви, уважения других людей происходит «эмоциональная реализация человечности».

Когда проявляется эмпатия?

Диагностика эмпатии возможна уже в самом раннем детстве. Некоторые младенцы заливаются плачем, если слышит плач постороннего ребенка на улице, активно реагирует на эмоциональное состояние матери и прочих домочадцев. К примеру, капризничает без причины, если в семье кто-то пребывает в подавленном состоянии, причем у него могут наблюдаться и вторичные признаки сопереживания, например, учащенное сердцебиение и т.д.

Является ли врожденным или приобретенным такое чувство как эмпатия в психологии однозначного ответа нет.



Развитие эмпатии

Эмпатия - это не результат интеллектуального усилия. Это явление лежит скорее в области интуиции. Некоторые психологи считают, что эмпатия - свойство врожденное, и ослабевает либо увеличивается лишь в зависимости от личного жизненного опыта человека. Но в тоже время, существуют и специальные тренинги, помогающие научиться более точно воспринимать состояние другого человека и настраиваться на одну эмоциональную волну.

В развитии эмпатии большую роль играет процесс самопознания, когда человек учится понимать себя самого, контролировать собственные мысли и чувства, ему становятся понятней мысли и чувства других людей.

Воспитание в ребёнке чувства эмпатии,



способности сопереживать чувства и настроения родителей необходимы для регулирования и семейных отношений, и отношений с другими людьми. Способность к сочувствию и состраданию помогает ограничивать эгоцентризм ребенка, воспитывать у него чувство родства всех людей. В процессе семейного воспитания ребенок учится преодолевать свой эгоизм, отождествлять себя с другими, стремиться прекратить страдания близких. В дальнейшем, став более взрослым, он будет находить в этом удовлетворение и счастье.

Способности сострадать, сочувствовать, сопереживать, приобщаться к эмоциональной жизни другого, способность пожертвовать своими интересами ради благополучия других членов семьи это и есть подлинно человеческие формы отношений в семье.

Итак, одна из важнейших задач родителей – воспитание в ребенке подлинно человеческих качеств, таких, как понимание, отзывчивость, эмоциональное соучастие. Именно на этой основе между всеми членами семьи возникает духовная и эмоциональная общность, в силу которой происходит согласование чувств и поступков, вырабатываются общие представления и взгляды, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

У совсем маленьких детей эмпатия отсутствует, но присутствует эгоцентризм – сосредоточенность на собственном “я”: - вся вселенная для меня одного. А эмпатия выработается позже, на основании опыта, по мере понимания того, что все люди в чем-то разные, а в чем-то одинаковые: тебе хочется и другому это же хочется, тебе больно и другому больно, тебе холодно и другому холодно, все мы хотим быть счастливыми, всем нам надо пить, есть, спать.

Некоторые психологи отмечают, что люди все больше погружаются в себя, теряют чувство эмпатии и взаимопонимания. вспомните леденящую душу фразу: "Это твои проблемы", меня, мол, это не касается. Это страшное заболевание - черствость души. Такой человек вряд ли способен на добрую шутку или на комплимент. Развивайте чувство эмпатии у детей!



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

Взаимодействие с педагогами Учреждения

Семинар с элементами тренинга

«Нетрадиционный подход в развитии одарённых детей»

Традиционные и нетрадиционные методы работы с одарёнными детьми

К.Д. Ушинский писал: «Каждый ребёнок рождается не имея душевной лености, отсталости, а хочет делать всё сам, достигать успеха в работе. Научи ребёнка работать, научи думать, научи понимать умственный труд и только тогда оценивай!»

Одарённость – это дар природы или кропотливая работа над собой? Дать точный ответ помогает использование различных форм и методов деятельности.

Творческая личность включает в себя такие признаки:

- творческое мышление;
- творческое общение;
- творческая деятельность;
- творческая активность;
- творческий поиск.

Работа с одарёнными детьми требует правильной содержательной наполняемости занятий, ориентирование на новизну информации и разносторонние виды поисковой, развивающей, творческой деятельности. Она под силу квалифицированным, неравнодушным к своему предмету, учителям.

Как работать с одарёнными детьми:

- учите ребёнка действовать быстро, мыслить критически;
- занимайтесь с ребёнком с раннего детства;
- занятия должны иметь вид взаимодействия;
- действуйте последовательно;
- постоянно находите и используйте новые задания;
- чувствуйте настроение ребёнка;
- объединяйте требование к ребёнку с уважением к нему;
- всячески поддерживайте самостоятельность ребёнка.

Методы и формы подготовки учителя к работе с одарёнными детьми:

- Научная деятельность.
- Творческие группы.
- Конференции.
- Педагогические мастерские.
- «Круглые столы».
- Мастер-классе.
- Тренинги.
- Индивидуальная работа.
- Участие в конкурсах разных уровней.
- Участие в олимпиадах разных уровней.
- Ролевые игры.
- Проведение театрализованных представлений.
- Метод проектов.
- Создание проблемной ситуации.
- Выставки лучших рисунков, поделок.
- Соревнования.
- Создание ситуации успеха.
- Индивидуальные творческие задания.

Групповые методы работы с одарёнными детьми:

- экспертные группы;

- работа в парах;
- мозговые штурмы;
- незаконченное решение;
- микрофон;
- мозаика.

Эффективной работе с одарёнными детьми способствует уважение к стремлению обучающихся работать самостоятельно, предоставление ребёнку возможности свободы выбора для применения своих способностей, индивидуальное использование учебной программы, атмосфера раскрепощённости, отсутствие давления на детей, одобрение результатов деятельности в определённом направлении работы для стимулирования желания попробовать себя в других направлениях деятельности.

Деловая игра «Детская одарённость»

Цель: Закрепление знаний педагогов по теме "Детская одаренность". В игре участвует весь педагогический коллектив. Педагоги разбиваются на две команды. Команды придумывают название.

Жюри: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель.

Ведущий: Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

1. "Разминка"

Продолжите высказывание: "Одаренность, это.." (Системное развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми), "Одаренный ребенок – это ребенок.." (который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности).

2. Игра "Слова рассыпались" составьте из слогов слагаемые одаренности. (Мотивация, креативность, способности выше среднего)

3. Игра "Кто больше?" Какие формы работы с семьей по выявлению и развитию детской одаренности вы знаете? Выигрывает команда назвавшая большее количество форм. (Анкетирование, тестирование, беседы, консультации, родительские собрания, папки-передвижки, день открытых дверей, круглый стол, дискуссионный клуб, персональные рекомендации, участие родителей в создании развивающей среды, посещение на дому, пропаганда лучшего опыта семейного воспитания, родительская газета и др.).

4. Подберите критерии одаренности из предложенных:

1. команда - Ребенок имеет музыкальный талант, если он:
2. команда - Ребенок имеет артистический талант, если он:

Ребенок имеет музыкальный талант, если он: любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку; очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает; если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также свое настроение; сочиняет свои собственные мелодии; научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Ребенок имеет артистический талант, если он: стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает; меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые с удивляющей легкостью передразнивает чьи-то привычки, позы, выражения; пластичен, открыт всему новому; любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. "Простая аналогия".

С каким изображением вы можете соотнести детскую одаренность и почему? (Представим многочисленные способности человека в виде ветвей дерева: чем больше этих частных способностей, чем выше уровень развития каждой – тем мощнее это воображаемое дерево, пышнее, ветвистее его крона. Чем гармоничней развиты эти частные способности (ветви), тем дерево выглядит более органичным. И подобно тому, как у дерева, и крона в целом, каждая из многочисленных ветвей в отдельности вырастает и питается из единого,

общего основания – корня, в человеческой психике все частные способности произрастают и в дальнейшем питаются из единого, общего основания, именуемого одаренностью).

6. Подведение итога деловой игры для педагогов в Учреждении.

7. Обратная связь. Портрет одаренного ребенка

Модель одаренности:

- способности выше среднего или таланты;
- настойчивость и усердие в решении задач;
- креативность (творческий, созидательный подход ко всему), выражающаяся в оригинальных способах достижения результатов.

Одаренных людей объединяет творческий поиск и новаторство.

Одаренность – потенциал, раскрывающийся в любой области человеческой деятельности. Общей характеристикой одаренности является ярко выраженная потребность познавать.

Одаренный ребенок: проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы; предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы; свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его; склонен к рискованным действиям; обладает богатой фантазией, воображением; часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов, систем; обладает хорошо развитым чувством юмора и видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными; чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей; не конформист, не приспособленец, не боится отличаться от других; конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения; стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Условия, которые должны быть созданы в Учреждении для развития способностей и ранней одарённости дошкольников: РППС (материальная база); компетентность педагога; программно-методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (программа, планирование, методическая литература и методические рекомендации, дидактическое оборудование и наглядность, диагностический инструментарий); диагностика; преемственность и система взаимодействия в работе всех специалистов ДОУ; взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта; система работы с семьёй; дифференцированный подход к работе с одарёнными детьми система индивидуальной работы с дошкольником; кружковая работа; эмоционально-психологический комфорт, адаптивная образовательная среда Право выбора вида деятельности для ребёнка; передовой педагогический опыт по проблеме; раннее выявление детских способностей и их развитие; система стимулирования педагогической деятельности.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен знать: психологию одарённости; нормативную базу по проблеме; инновационные технологии; методы выявления детской одарённости; диагностические критерии выявления детской одарённости, виды детской одарённости; условия, стимулирующие развитие способностей и ранней одарённости; качественные характеристики необходимой развивающей предметно-пространственной среды группы; программы (комплексные и специализированные); современную научно-методическую литературу по проблеме; специфику методов и приёмов работы по развитию способностей; возрастные особенности проявления признаков одарённости; индивидуальные особенности и личностный потенциал ребёнка; интересы ребёнка; социальные и материальные возможности семьи, семейный психологический микроклимат; возможности для развития ребёнка в условиях семьи; эффективные формы и методы работы с родителями.

Педагог, организующий работу с детьми с признаками ранней одарённости, должен уметь: создавать развивающую среду; создавать эмоционально-комфортную

обстановку и благоприятный психологический микроклимат в группе; своевременно выявлять детей с признаками ранней одарённости средствами наблюдений и диагностики; применять инновационные технологии и методики; стимулировать развитие способностей через разные формы работы с детьми; проявлять свои личностные творческие способности; подобрать актуальную для детей мотивацию деятельности; самосовершенствоваться (спланировать систему работы по самообразованию); организовывать работу с родителями; вести разъяснительную работу с родителями о развитии детских способностей и одарённости; организовывать взаимодействие с семьёй по прогнозированию будущих достижений ребёнка; взаимодействовать со всеми специалистами Учреждения, занимающимися с одарённым ребёнком; осуществлять диагностико-аналитический подход к планированию и организации работы с детьми; строить позитивные межличностные отношения с ребёнком; разработать учебную программу кружковой работы; владеть методами проблемного обучения и техникой постановки вопросов; - организовывать оптимальные формы работы с детьми; отбирать актуальную и доступную информацию для родителей и детей.

Спасибо за участие!

Игровые методики развития интеллекта в работе с одарёнными детьми

Большинство современных психологов признают, что развитие одарённости у детей не всегда является результатом сложного взаимодействия природных задатков и социокультурной среды. Особое значение приобретает еще и детская активность.

Существуют две разные точки зрения: “все дети являются одаренными” и “одарённые дети встречаются очень редко”. Одни считают, что до уровня одарённого можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Другие полагают, что одарённость – уникальное явление. Каждый ребенок может проявить особую успешность в разных деятельности, так как его психические возможности пластичны. И это создает условия для формирования различных видов одарённости.

Существует значительное разнообразие видов одарённости, которые могут проявляться уже в дошкольном возрасте. В их числе интеллектуальная одарённость, которая развивает интеллектуальные, познавательные, творческие способности.

Для детей с интеллектуальной одарённостью характерны следующие черты:

- высоко развитая любознательность, пытливость;
- способность самому “видеть”, находить проблемы и стремление их решать, активно экспериментируя;
- высокая (относительно возрастных возможностей) устойчивость внимания при погружении в познавательную деятельность (в области его интересов);
- раннее проявление стремления к классификации предметов и явлений, обнаружению причинно-следственных связей;
- развитая речь, хорошая память, высокий интерес к новому, необычному;
- способность к творческому преобразованию образов, импровизациям;
- раннее развитие сенсорных способностей;
- оригинальность суждений, высокая обучаемость;
- стремление к самостоятельности.

Практика обучения дошкольников показывает, что на успешность развития одарённых детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. С этой целью в качестве основных направлений работы с данной категорией детей мною было выделены игровые методики развития интеллектуальных способностей детей (автор Л. Береславский). Метод Л. Береславского нацелен на опережающее обучение. При этом у ребёнка ещё в раннем детстве закладываются навыки, которые пригодятся ему в дальнейшем – в школе и во взрослой жизни.

Название Метода – **раннее интеллектуальное развитие детей** – скорее дань времени. Дети обладают огромной познавательной активностью, уникальными способностями. Не будучи вовремя востребованными, эти способности могут быть с возрастом утрачены. Игры-тренажеры, созданные педагогом-новатором Л. Береславским, рекомендованы Министерством образования России к применению в дошкольных учреждениях.

Цели и задачи метода Л. Береславского позволяют:

- Повысить интерес к процессу обучения, сформировать мотивацию на интеллектуальную деятельность в будущем.
- Активно развить мелкую моторику, внимание, память логическое, геометрическое и творческое мышление в соответствии с возрастом ребенка.
- Сформировать интеллектуальные навыки, необходимые для успешного обучения в школе.

➤ Воспитывать такие качества, как самостоятельность, настойчивость в достижении цели, умение анализировать, находить нестандартные решения, логически и абстрактно мыслить.

Основные принципы обучения по методике Л.Я. Береславского:

➤ Любое обучение ребенка должно проходить в игровой форме. У ребенка нельзя отбирать его детство.

➤ Обучение четко систематизировано, основано на повторениях и возвращениях к пройденному.

➤ Каждый педагог должен быть еще и актёром, и ребенком одновременно, чтобы детям было интересно заниматься.

➤ Обучение должно проходить с чередованием умственной деятельности и физической активности.

➤ Обучение должно быть направлено не только на развитие умственных способностей, но и на развитие самостоятельности.

Организованная образовательная деятельность проходит в игре и обязательно на фоне положительных эмоций, которые активизируют мышление и делают его более эффективным. Во время занятий с помощью специально подобранной системы игр и упражнений происходит накопление интеллектуальной информации. Все занятия четко структурированы. Очень важный момент, которому уделяют огромное внимание в методике Береславского – ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере успешности. Именно поэтому в группы набирают не больше 4 детей с индивидуальным подходом к каждому ребенку: каждый должен чувствовать себя неповторимым, удачливым и умным.

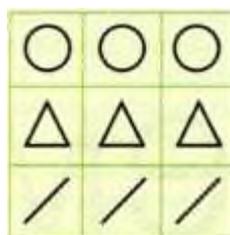
Время развивающей игры не должно быть большим, даже 3–5 минут бывает порой достаточно. Главное, чтобы она была доведена до логического финала. На протяжении 10–25 минут (в зависимости от возраста), пока длится занятие, они увлеченно переходят от одной развивающей игры к другой.

От игры к успеху.

Предлагаем некоторые игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных способностей одаренных детей.

Задача на развитие памяти.

Нарисуйте поле из девяти клеточек, как для игры в крестики-нолики, в каждой клеточке расположите символы (кружки, треугольники, косые палочки). Верхний ряд – только кружки, средний – одни треугольники, нижний – косые палочки. Попросите малыша запомнить за 3 секунды, где какая фигура была расположена, а потом нарисовать эти фигурки на чистом поле. Усложните расположение фигур, пусть запомнит их в “перепутанном” виде.



Задача на развитие смысловой памяти.

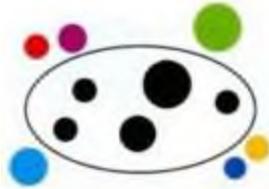
Разложите на столе вещи и игрушки: карандаш, тетрадь, мишку, кубик, пирамидку, зайца. Составьте маленький рассказ: “Мишка и зайчик однажды так заигрались с кубиком и пирамидкой, что забыли выполнить задание карандашом в тетрадке. Зайчик взял карандаш и стал рисовать в тетрадке”. Перенесите все вещи в другую комнату, дополните еще чем-то и попросите ребенка найти те игрушки и предметы, которые он запомнил.



Задача на понятия “вне” и “внутри”.

(Для _____ детей _____ от _____ 5 _____ лет.)

Нарисуйте на листе бумаги прямоугольник (круг, овал). Внутри контура расположите черные кружки, а снаружи – цветные. Спросите, какие кружочки лежат вне прямоугольника, а какие внутри него.



Задача на логическую связку “не”.

(Для детей от 6 лет.)

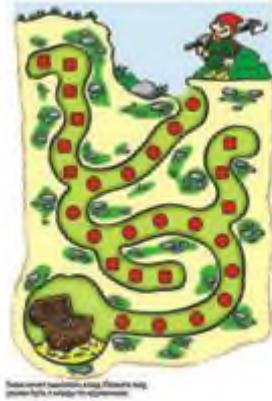
Нарисуйте три домика. Задание: в каждом из этих домиков живет только одна цифра – 1, 2 или 3. Спросите: “Где какая цифра живет, если в первом домике нет цифр 1 и 2, а во втором не живет цифра 1?” Можно заменить цифры на фигуры. Возле каждого домика нарисуйте светофор. Пусть ребенок раскрасит цифры или фигуры, которые не живут в этом домике, в красный цвет, а те, которые живут, – в зеленый. Начнем с первого домика, где не живут цифры 1 и 2. Значит, в нем живет цифра 3. В других двух домиках живут цифры 1 и 2, так как эти цифры остались. Во втором домике не живет цифра 1, значит, в нем живет 2. Остался третий домик, где живет цифра 1.



Маленький спектакль.

Дети впитывают все новое, как губки. Для этого достаточно разыграть перед ними мини – спектакль и вовлечь в игру.

Вот малышам предлагается пройти изображенный на карточке лабиринт и провести гномика по тропинке к волшебному кладу. Педагог рассказывает сказку о маленьком человечке и спрятанных сокровищах. И вот уже гномик отправился в путешествие, а малыши увлеченно помогают своему герою.



Маленький спектакль.

Зайчик и Мишка решили встретиться около озера, как им помочь? Для наглядности ребенок ставит на карточку фигурку и вот уже дети отправились к озеру и т. д.

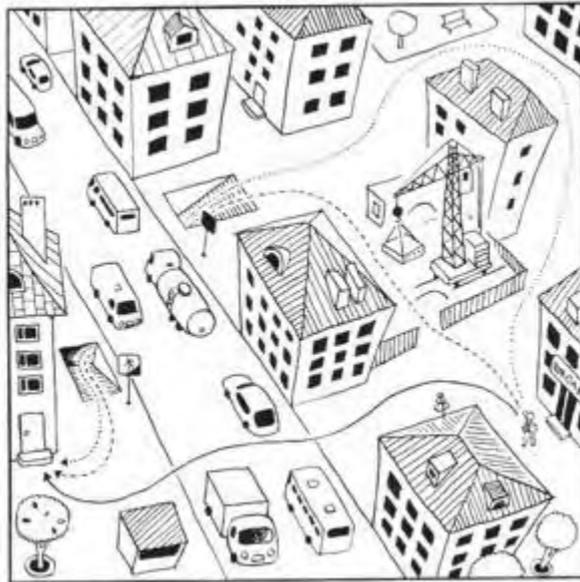


Игра "Прими правильное решение".

(Для детей 6 лет.)

"А реши, по какой дорожке лучше идти домой: по короткой, но опасной (без светофора), или по соседней, где идет стройка, а может по той, которая самая длинная".

Дети рассуждают, а педагог подсказывает свое решение проблемы.



При диагностике одарённости исходим из представления большинства исследователей (Дж. Рензулли) о том, что ребёнок, продемонстрировавший высокий

уровень способностей хотя бы по одному из следующих параметров: уровень интеллекта, познавательной мотивации и креативности, заслуживает того, чтобы его квалифицировали как одарённого.

Для определения уровня развития способностей у детей возможно использование следующих методик: Тест Д. Векслера “Диагностика структуры интеллекта” (детский вариант); Фигурные тесты П. Торренса; Методика В. С. Юркевич. Дерево желаний; Тест “Не прозевайте вундеркинда” и Тест “Как развита фантазия вашего ребенка” для родителей и педагогов.

На основе результатов комплексной диагностики можно сделать вывод о наличии одарённости у детей.

Спасибо за внимание!

Консультация: «Педагогическое сопровождение одарённого ребёнка. Портрет одарённого ребёнка»

Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности, каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом.
П. Вайнцвайг.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации. Актуальность задач психолого-педагогического сопровождения определяется также существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в воспитании, развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими людьми. У некоторых одаренных детей отмечается диссинхрония (неравномерность) психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу и в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

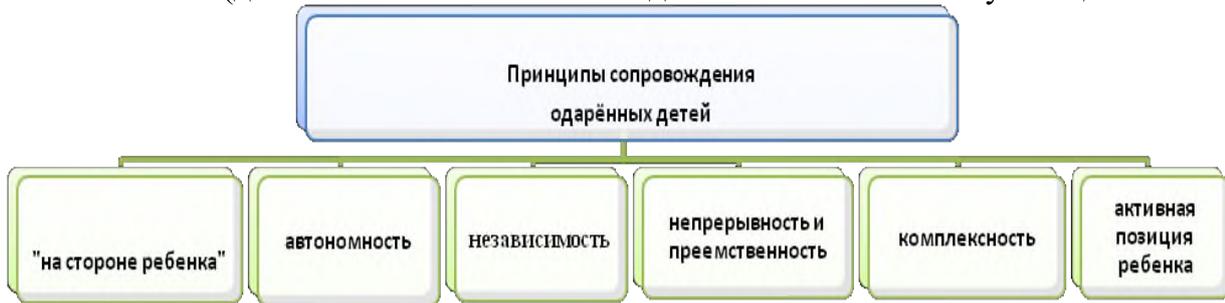
1. Определить критерии признаков одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения.
2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.
3. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.
4. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей, отнесенных к данной категории.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4 уровнях:

1. Индивидуальный уровень – индивидуальная психолого-педагогическая работа осуществляется непосредственно с одаренным учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа реализуется с группой одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).

3. Классный – деятельность педагогов нацелена на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений с одноклассниками.

4. Школьный – видна система работы образовательной организации с одаренными школьниками (деятельность психолого-педагогического и консультационного центров).



Одна из возможных моделей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей представлена ниже.

В соответствии с этой моделью работу психолого-педагогической службы школы планируется проводить по трем направлениям:

- непосредственно с одаренным ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.



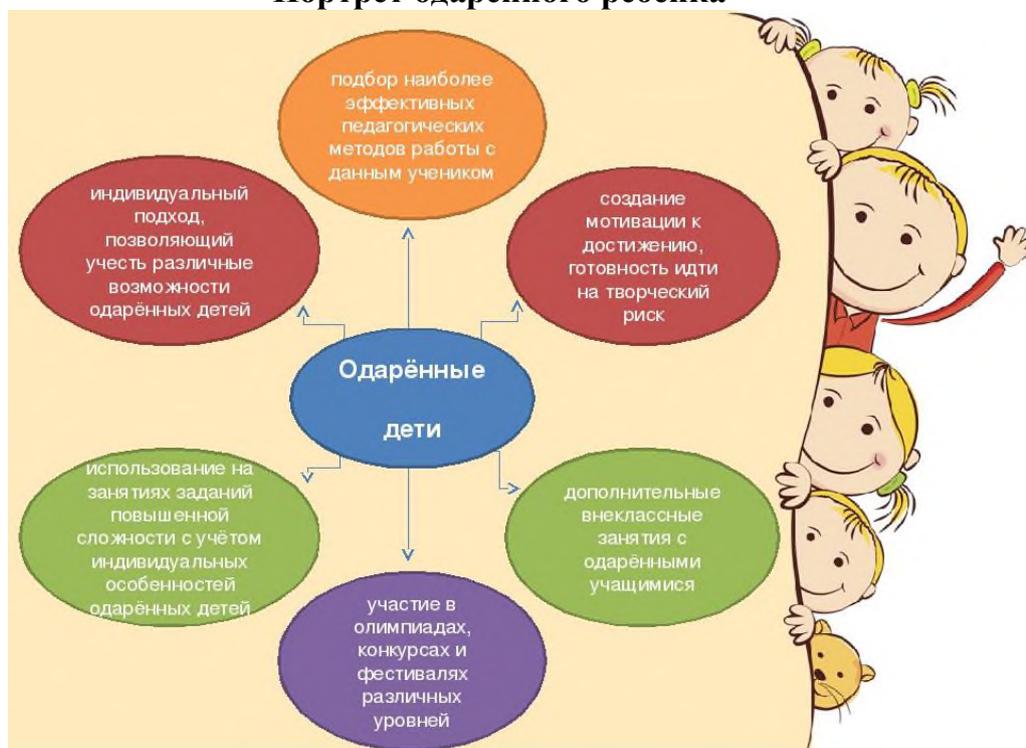
Целью психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе является обеспечение его полноценного и гармоничного развития на основе решения комплекса задач:

- предупреждение возникновения проблем развития у одаренного ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором индивидуального образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Работу с родительской общественностью образовательная организация рассматривает как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Портрет одарённого ребёнка



Давайте попробуем вместе составить портрет одарённого ребёнка.
Спасибо за внимание!

Консультация: «Развитие одарённого ребёнка через использование игровых технологии»

В дошкольном периоде закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Творческие способности — это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. Развитие творческих способностей у детей составляет важную задачу процесса их обучения и воспитания, так как способствует проявлению инициативы и познавательной активности, стимулирует интерес к творческому поиску, открывает возможности активного познания мира и себя.

Использование игрового метода в процессе изучения дошкольниками математики ведёт к более интенсивному развитию компонентов логического мышления.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют особое внимание развитию творческой одаренности по средствам воображения. Воображение — это процесс, творческого преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений, отсутствующих ранее. В жизни детей большую роль играет воображение, чем в жизни взрослого человека. Ребенок может создавать в своем воображении разнообразнейшие ситуации. Неустанная работа воображения является важнейшим способом познания окружающего мира, психологической предпосылкой развития способности к творчеству. При помощи воображения ребенок стремится выйти за пределы личного практического опыта и освоить нормативы социального пространства. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит и в другие виды деятельности.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Игра — важное средство умственного воспитания ребенка. Основное значение игры, связанной с деятельностью воображения, состоит в том, что у ребенка развивается потребность в преобразовании окружающей действительности, способность к созданию нового.

В игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их. Особое значение имеют игры, насыщенные логическим и математическим содержанием. С помощью этих игр решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. В процессе игры дети считают, складывают, вычитают, более того — решают разного рода логические задачи, составляют схемы и разнообразные модели, развивают представление о множестве, операции над множеством (сравнение, классификация, формируется представления о математических понятиях. Умение планировать свои действия, обдумывать их, поиск ответов на поставленные вопросы активизирует мыслительную деятельность ребенка, развивает ум, позволяет расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, в новой обстановке. Практика работы должна показать, что, чем интересней игровые действия, которые используются на занятиях, тем не заметнее и эффективнее закрепляются полученные знания.

В связи с проблемой формирования и развития способностей следует указать, что целый ряд исследований психологов направлен на выявление структуры способностей

школьников к различным видам деятельности. При этом под способностями понимается комплекс индивидуально – психологических особенностей человека, отвечающих требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного выполнения. Таким образом, способности – сложное, интегральное, психическое образование, своеобразный синтез свойств, или, как их называют компонентов. Общий закон образования способностей состоит в том, что они формируются в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы.

Способности не есть нечто раз и навсегда предопределённое, они формируются и развиваются в процессе обучения, в процессе упражнения, овладения соответствующей деятельностью, поэтому нужно формировать, развивать, воспитывать, совершенствовать способности детей и нельзя заранее точно предвидеть как далеко может пойти это развитие.

Говоря о математических способностях как особенностях умственной деятельности, следует прежде всего указать на несколько распространенных среди педагогов заблуждений.

Во-первых, многие считают, что математические способности заключаются прежде всего в способности к быстрому и точному вычислению (в частности в уме). На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических (творческих) способностей. Во-вторых, многие думают, что способные к математике школьники отличаются хорошей памятью на формулы, цифры, числа. Наконец, считают, что одним из показателей математических способностей является быстрота мыслительных процессов. Особенно быстрый темп работы сам по себе не имеет отношения к математическим способностям. Ребенок может работать медленно и неторопливо, но в то же время вдумчиво, творчески, успешно продвигаясь в усвоении математики.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой».

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам. Не случайно в последние годы во многих школах, работающих по развивающим программам, проводится собеседование с детьми, поступающими в первый класс, основным содержанием которого являются вопросы и задания логического, а не только арифметического, характера. Закономерен ли такой подход к отбору детей для обучения? Да, закономерен, поскольку учебники математики этих систем построены таким образом, что уже на первых уроках ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют

логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.. Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непреклонным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида № 3»
(МДОБУ «Муринский ДСКВ № 3»)

Используемые методики для выявления одарённости у детей

Анкета «Определение склонностей ребёнка» Савенков А.И.

Уважаемые родители (законные представители) обучающихся!

Вам предлагается ряд вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать способности ребёнка. На бланке ответов запишите имя и фамилию ребёнка, а также собственную фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе не свойственно ребёнку, ставьте знак – (–), если соответствует, но выражено не ярко – (+), если же это для него характерно и этим он заметно отличается от сверстников, ставьте (++).

Если Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку не заполненной.

Лист вопросов.

1. Хорошо рассуждает, ясно мыслит.
2. Учится новым знаниям очень быстро и все схватывает легко.
3. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные ответы и решения.
4. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
5. Проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за лепкой и рисованием.
6. Энергичен и производит впечатление ребёнка, который нуждается в большом объеме физических движений.
7. Хорошо улавливает связь между одним и другим событием, между причиной и следствием.
8. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
9. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное.
10. Сохраняет уверенность в себе в окружении посторонних людей.
11. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, четко реагирует на характер и настроение музыки.
12. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
13. Умеет хорошо излагать свои мысли, легко пользуется словами, имеет большой словарный запас.
14. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники не знают и не догадываются.
15. Пластичен, открыт всему новому, «не заикливается на старом». Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов, не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
16. Часто руководит играми и занятиями других детей.
17. Серьезно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво выполненную вещь.
18. Лучше сверстников физически развит, имеет хорошую координацию движений.
19. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
20. Любит, когда ему читают книги, которые обычно читают не сверстникам, а детям постарше.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
22. Легко общается с детьми и взрослыми.
23. В пении и музыке выражает свое настроение и состояние.

24. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

25. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

26. Часто задаёт вопросы о происхождении и функциях предметов, проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

27. Способен «с головой» уходить в интересующее его занятие.

28. Инициативен в общении со сверстниками.

29. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.

30. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, футбол и др.).

31. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

32. Часто применяет математические навыки и понятия на занятиях, не имеющих отношения к математике. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

33. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

34. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

35. Легко входит в роль какого-либо персонажа.

36. Бегаёт быстрее всех детей в детском саду.

Дата _____ Фамилия, имя ребёнка _____

1	7	13	19	25	31
2	8	14	20	26	32
3	9	15	21	27	33
4	10	16	22	28	34
5	11	17	23	29	35
6	12	18	24	30	36

Обработка результатов:

Вопросы поставлены в соответствии с делением склонностей ребёнка на шесть сфер: интеллектуальная, академических достижений, творческого и продуктивного мышления, общения и лидерства, двигательная.

При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов и минусов по вертикали (плюс-минус взаимно сокращаются). Количество плюсов (минусов) свидетельствуют о степени выраженности склонности.

Уважаемые педагоги Учреждения!

Для того чтобы определить в какой сфере у ребёнка одарённость поставьте «+» напротив утверждений, который соответствует особенностям ребёнка.

1. В сфере изобразительно-художественной одарённости:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

2. В сфере музыкальной одарённости:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку;
- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

3. В сфере литературной одарённости:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания, чувства;
- умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;

- умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

4. В сфере артистической одарённости:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает;

- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;

- любит игры–драматизации.

5. В сфере технической одарённости:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов;

- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;

- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;

- читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;

- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;

- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей);

- быстро и легко осваивает компьютер.

6. В сфере лидерской одарённости:

- Инициативен в общении со сверстниками;

- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;

- легко общается с детьми и взрослыми;

- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;

- часто руководит играми и занятиями других детей;

- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;

- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;

- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;

- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;

- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;

- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;

- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;

- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);

- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Обработка данных: То, в какой сфере у вас большее количество плюсов, именно этот вид одарённости у ребёнка. Если у вас одинаковое количество плюсов по разным видам одарённости (например, художественно-эстетическая и артистическая), то у ребёнка есть большие творческие возможности.

Экспресс-анкета «Одарённый ребёнок» (Е.А. Каралашвили)
(для воспитателей)

Анкету заполнил: _____

Группа: _____

1. Кого из детей в группе Вы считаете одаренными?

Ф.И. ребёнка

1. _____
2. _____
3. _____

2. В чем проявляется одаренность ребенка?

Проявление одарённости:

1. _____
2. _____
3. _____

3. Какое поведение у этих детей?

В нескольких словах о поведении каждого ребёнка

1. _____
2. _____
3. _____

4. Взаимоотношения детей со сверстниками

Как сложились отношения с остальными детьми?

1. _____
2. _____
3. _____

5. Есть ли трудности в работе с этими детьми? (да/нет). Если да - в чём именно заключается трудность?



В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено
печатью *Савва*

Савва
«*ДСКВ*» *двухэта*
Э.И. Волкова
20*10*